

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 62».

Консультация для педагогов
«Экологические проекты как способ
вовлечения детей и их родителей в
экологическую культуру».

Подготовила: Ивановская
И.М.

Ярославль, 2021.

Экологические проекты -одна из наиболее перспективных и актуальных форм работы современного педагога с детьми.

Экологический проект : во-первых, обязательно предполагает проведение исследования, во-вторых, требует активного вовлечения всех участников в его процесс. Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет

- значительно повысить самостоятельную активность детей,
- развить творческое мышление,
- умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении
- использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

А также делает образовательную систему открытой для активного участия родителей.

Цель экологических проектов:

- создание условий для подготовки детей к обучению основам экологии,
- сформирование у детей представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, творческую (художественно-эстетическую, коммуникативную).

Задачи:

1. Формирование основ общей экологической культуры ребенка.
2. Создание базы знаний об окружающем мире, развитие которой продолжится в начальной школе.

По продолжительности экологические проекты :

- краткосрочные –период их реализации может длиться от трех дней до недели.
- среднесрочные –рассчитанные на срок от одного месяца до трех
- долгосрочные –укладывающиеся по продолжительности в один учебный год.

С воспитанниками младших групп можно реализовать лишь краткосрочные проекты, которые решают задачу, доступную для их понимания.

Основные методы реализации экологического проекта в детском саду :

- наблюдение
- эксперимент

Способы обобщения и оформления результатов исследований:

- тематические рисунки;
- подбор загадок, пословиц и поговорок по тематике;
- составление мини-книжки;
- составление фотоотчета (*с помощью родителей*);
- создание стенгазет с рассказами о любимых питомцах;
- составление рассказов о животных и растениях, рекомендаций по уходу за животными и растениями;

-разработка презентаций

Алгоритм проектной деятельности с дошкольниками:

Для того чтобы подобная деятельность была результативной, педагог должен выстроить четкую последовательность действий.

1-й этап. Выбор темы проекта, его типа.

2-й этап. Продумывается проблема, которой будут заниматься под руководством воспитателя юные исследователи.

Для того чтобы дошкольники заинтересовались темой проекта, она должна быть им понятна. Не стоит придумывать сложные научные исследования для 5-6-летних детей.

3-й этап. Постановка цели.

4-й этап. Выделяются задачи.

5-й этап. Подбор методов проведения обследования.

6-й этап. Поиск информации, связанной с темой проекта. На данном этапе вместе с родителями, педагогом, ребята получают теоретические знания по своему проекту.

7-й этап. Разрабатывается план, где прописываются последовательность исследовательских событий и обсуждение их результатов.

Полученные знания постепенно накапливаются и систематизируются, на их основе составляется схема. Именно она станет основой всей последующей работы маленьких исследователей.

8-й этап. Практическая деятельность.

Ребятам предлагаются эксперименты, сделать которые они могут и в детском саду, и дома.

9-й этап. Оформление проекта.

На данном этапе основная нагрузка ложится на плечи родителей и воспитателя. Все исследования отражаются наглядно: в рисунках, поделках, чтении и обсуждении тематических рассказов, составлении рассказов и размещении их в стенгазете или иной форме. Вместе с детьми взрослые готовят презентацию в виде игры, творческого представления, компьютерной презентации.

Какие экологические проекты можно реализовать в детском саду?

С детьми младшего возраста, возможно, организовать проекты :

«Вода -водичка»,

«Волшебное семечко»,

«Наши деревья»,

«Ребятки с грядки».

«Лаборатория неживой природы»,

«Азбука здоровья».

Малыши могут наблюдать и участвовать в проведении опытов с водой, песком, травой, семенами и плодами растений.

При изучении свойств воды, можно поставить опыт *«Растворение сладких и соленых веществ»*. Семена высаживаются в горшки и проращиваются.

Результаты опытов, которые производятся в проекте, проговариваются с детьми на занятиях и отражаются в продуктивной деятельности.

Дети средней группы могут принять участие в проектах : *«Маленькие огородники»*,
«Наши младшие друзья»,

«Птицы наши друзья» : дети наблюдают за птицами, развешивают кормушки, скворечники.

С ними проводятся наблюдения за домашними животными и организуются эксперименты с растениями.

Проект *«Мир воды»* При реализации этого краткосрочного проекта дети не просто приобщаются к самому важному на Земле веществу, но и учатся бережному отношению к водным ресурсам.

Дети старшей и подготовительной групп:

«Мастерская природы» позволяет узнать, как ветки, спилы, семена, листья растений можно использовать для декорирования бытовых предметов.

«Растение–доктор» дети учатся распознавать лекарственные растения и узнают об их целебных качествах.

«Природа вокруг нас»,

«Люблю березу русскую»,

«Волшебница–вода» ,

«Мир животных и птиц»,

«Времена года»,

В реализации проектов большую помощь оказывают родители, только совместными усилиями, опираясь на семью, может решиться главная задача – воспитание человека, экологически грамотного.