Сценарий образовательной ситуации во второй младшей группе по теме «Весна»

(интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «чтение художественной литературы»)

Тип ситуации: «Открытие нового знания»

Цель: формирование у детей представлений о весне, ее цветовом восприятии.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с характерными признаками весны;
- Учить сравнивать времена года, формировать цветовое восприятие: осень желтая, зима белая, весна зеленая.

Развивающие:

- Развивать интегративные качества детей:
- «Любознательны, активный»;
- «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательных областях «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»;
- «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»;
- «Овладевший средствами общения»;
- «Эмоционально отзывчивый»;
- «Овладевший способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
 - Развивать фантазию, воображение, мышление, творчество.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, ее отдельным явлениям.
- Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия.

Демонстрационный материал:

- Три куклы в одежде разного цвета (желтой, белой, зеленой)
- Картина с изображением весны;
- Проектор.

Раздаточный материал:

- Детские ведерки с водой;
- Губки;
- Альбомный лист (большой);
- Салфетки;
- Гуашь;
- Цветы разного цвета.

Предварительная работа:

Знакомство с характерными признаками осени и зимы, их цветовым восприятием (осень — желтая, зима — белая); рассматривание иллюстраций «Времена года», знакомство с музыкальными произведениями о временах года, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Когда это бывает»

Ход образовательной ситуации

• Ведение в ситуацию

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Воспитатель собирает вокруг себя детей:

- Ребята, у нас сегодня с вами очень необычный день, к нам должны прийти гости. Вы никого не видели? (ответы детей)
- Может они где то спрятались?
- Давайте попробуем их поискать, а поможет нам в этом одна маленькая подсказка:

В нашей группе много мест,

Где могут гости находиться.

Ну, а вам идти туда,

Где можно чаю всем напиться» Где это место в нашей группе?

(Дети подходят в кукольный уголок, та на стульчиках сидят 3 куклы в одежде разного цвета (желтой, белой, зеленой))

- Какие красивые куклы у нас в гостях! Но почему то они грустные, не улыбаются. Я сейчас спрошу у них, что случилось? Грустят они, потому что не знают своих имен.
- Вы **хотите** им помочь вспомнить свои имена? (да)
- А мы сможем им помочь?
- А что мы для этого **должны** сделать? Как нам узнать их имена? (спросить у кого нибудь)
- Я верю, что у нас это получится, и мы узнаем имена наших кукол, потому что мы дружные, любознательные, добрые и умные.

• Актуализация знаний.

Цель: выделение знаний, необходимых для открытия нового знания.

(Дети сидят на ковре)

Игра «Когда это бывает?»

- Я сейчас прочитаю вам маленькие стишки — загадки, а вы слушайте и подумайте о каком времени года в них идет речь?

«Листопад, листопад Листья желтые летят, падают под ножки, надевай сапожки»

- Вы узнали это время года? (осень)

Посмотрите на наших кукол, у какой из них наряд похож на осень? Почему? Значит, ее зовут Осень. Какой у нее любимый цвет? (желтый)

- А что еще бывает осенью? (становится холодно, люди одевают теплую одежду, идут дожди)

- «На дворе белым – бело Много снега намело.

Кошка лапой моет нос, Ведь на улице мороз»

- Вы узнали это время года? (зима) Какой у зимы любимый цвет? (белый) У какой куклы наряд похож на зиму? Почему? Эту куклу зовут Зима.
- Какие приметы зимы вы еще знаете?

«Травка зеленеет, И ручьи журчат, Солнце пригревает, Птицы к нам спешат»

- Вы узнали это время года? (весна)

• Затруднение в ситуации

Цель: создание ситуации затруднения.

- На какое время года похож наряд у этой куклы? (весну)
- Какие любимые цвета у Весны? Но у лета тоже есть эти цвета? Как быть?
- Я вижу, что у вас возникло затруднение, ничего страшного. Я предлагаю вам послушать сказку. Слушайте внимательно и постарайтесь понять какие самые любимые цвета у весны

(Воспитатель читает сказку, во время чтения на экране появляются элементы сюжетной картинки)

• Открытие нового знания.

Цель: организация подводящего диалога воспитателя с детьми, направленного на открытие нового знания

«Жила — была гусеничка Люся. Однажды сонная Люся выползла из под сухого листика и удивилась: солнышко было яркое, лучистое. Люсе захотелось поползать по стволу дерева. Вдруг она почувствовала какой — то дивный запах. Люся подползла поближе и увидела маленькую почку, из которой показались крошечные зеленые листочки. На одном листике блестела капелька росы. Люся заглянула в нее и увидела там себя, такую же красивую и зеленую, как листики.

Люсе понравилось сидеть на дереве. Сверху ей было видно все кругом: **зеленую травку,** голубой ручеек, белое облако.

В траве Люся увидела **зеленого лягушонка**, он играл в прятки с **зеленым кузнечиком.** Кузнечик прятался **за голубой подснежник**, а так как **листики были зеленого цвета**, кузнечика не было видно. А лягушонок **прятался за зеленые листики одуванчика под желтый пушистый цветок** и его тоже совсем не было видно.

- А можно я тоже с вами поиграю? спросила гусеничка.
- Ладно, спускайся, прячься...

Когда гусеничка ползла по коричневому дереву, друзья видели ее, а когда она сползла, то в **пушистой зеленой траве** Люсю не смогли найти. Долго играли лягушонок, кузнечик и гусеничка, а потом они сели все вместе **на зеленый лопушок**, грелись на солнышке и радовались Весне»

- Вам понравилась эта сказка?
- А про кого она?
- Посмотрите, какая картинка у нас получилась. Но что то она не цветная, не живая какая то. Давайте ответим на вопросы и оживим ее.
- Какого цвета была гусеничка, лягушонок и кузнечик? (зеленого)

- Какого цвета были листья, трава и лопушок? (зеленого)
- Какого цвета одуванчик и солнышко? (желтого)
- Какого цвета был ручеек и подснежник? (голубого)

(По мере ответов детей на вопросы сюжетная картинка окрашивается в нужные цвета)

- Значит, какие любимые краски у весны? (зеленый, голубой, желтый)
- Какого цвета на картинке больше? (зеленого)
- А одежда у нашей гостьи какого цвета? (зеленого)
- Значит, как зовут нашу гостью? (Весна)

• Включение нового знания в систему знаний.

Цель: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания для решения новых задач в художественном творчестве.

- А давайте нарисуем для Весны картину с ее любимыми красками. (Проводим стоя пальчиковую гимнастику)
- А теперь подойдите ко мне и возьмите любой понравившийся вам цветок (цветы голубого, зеленого и желтого цвета)
- А теперь возьмите губку и обмакните ее в такую краску, какого цвета ваш цветок. (Дети рисуют пятнами коллективную работу «Любимые краски весны») После рисования рассматривают картину.

• Итог.

Цель: фиксация нового знания в речи детей, создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от сделанной работы.

- Кто сегодня приходил к нам в гости? (куклы)
- Вы запомнили их имена? (Осень, Зима, Весна)
- Назовите любимый цвет Осени, Зимы, Весны?
- А какие краски Вена тоже очень любит? (голубой и желтый)
- Наши гостьи уже не скучают, они улыбаются, потому что вы им помогли, они вспомнили свои имена. Какие вы молодцы! Вы делаете большие успехи!