

Реализация ДООП

«Занимательная математика для малышей» для детей 5 – 7 лет.

- Увлекательная форма занятий;
- Уникальная авторская программа математического развития «Раз – ступенька, два – ступенька» автор Л. Г. Петерсон;
- Занятия по подгруппам;
- Опытный, внимательный педагог.



Все это позволит осуществить:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку;
- Максимальную эффективность обучения.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Главная цель - создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Срок реализации программы – 2года. Каждый год является завершенным.

Задачи программы

Образовательные:

- 1) Познакомить детей с общими математическими понятиями.
- 2) Сформировать математические представления о числах.
- 3) Сформировать пространственно – временные отношения.
- 4) Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- 5) Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- 6) Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- 7) Увеличение объема внимания и памяти.

8) Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии)

Развивающие:

1) Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение и творческие способности.

2) Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3) Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

1) Выбатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2) Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

3) Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу.

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Из года в год перечисленные задачи усложняются, при этом они повторяются на каждой возрастной степени, поскольку развитие мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнений универсальных действий – это длительный процесс.

Ожидаемые результаты

К концу 1 года обучения у детей формируются следующие умения:

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

К концу 2 года обучения у детей формируются следующие умения:

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.