

**Сводная диагностическая карта развития детей МДОУ детский сад №62
за 2018 – 2019 учебный год**

**Обследовано: начало года - 112 человек
конец года - 116 человек**

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Ср. балл	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н.г.	К.г.
Физическое развитие	27%	64%	64%	36%	9%	-	4,2	4,5
Познавательное развитие	17%	48%	54%	42%	29%	10%	3,9	4,4
Речевое развитие	18%	40%	46%	42%	36%	18%	3,9	4,3
Социально – коммуникативное развитие	22%	49%	51%	40%	27%	11%	4,0	4,4
Художественно – эстетическое развитие	24%	46%	61%	48%	15%	6%	4,1	4,4
Общий %	22%	49%	55%	42%	23%	9%	4,0	4,4

**Результаты выполнения основных разделов программы
в 2018 – 2019 учебном году
Итоги выполнения ООП по образовательным областям**

Образовательные области	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.эст. развитие	Сумма	
1 младшая группа	100%	90%	90%	95%	100%	95%	4,6
2 младшая группа	100%	74%	64%	82%	87%	81%	4,0
Средняя группа	100%	76%	64%	80%	80%	80%	4,2
Старшая группа	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4,6
Подготовительная группа	100%	100%	90%	100%	100%	98%	4,6
<u>ИТОГО:</u>	<u>100%</u>	<u>88%</u>	<u>82%</u>	<u>91%</u>	<u>93%</u>	<u>91%</u>	<u>4,4</u>

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения образовательного процесса за 2018 – 2019 учебный год

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Цель мониторинга - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы и корректировка образовательного процесса в группах.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок освоения образовательных областей:

1. Наилучшие показатели:

Образовательная область «Физическое развитие» (100% освоения), 4,5б

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Средний балл освоения составил 4,5б. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня, планируемая индивидуальная работа по развитию движений.

2. Несколько ниже показатели:

ОО «Художественно – эстетическое развитие» (93% освоения), 4,4б.

ОО «Познавательное развитие» (91% освоения) 4,4б

ОО «Социально – коммуникативное развитие» (88% освоения), 4,4б

Усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации педагогам: продолжать работу в данном направлении.

1. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (планировать наблюдение, экспериментально – опытническую деятельность), для этого использовать разнообразные формы работы с детьми и современные образовательные технологии (проектный метод, деятельностный метод, технологию лэпбук, развивающие игры)
2. При планировании образовательного процесса учитывать результаты диагностики.
3. Осуществлять дифференцированный подход к детям.

3. Самые низкие показатели:

ОО «Речевое развитие» (82% освоения) 4,3б

Причины:

1. В дошкольном учреждении работало 5 возрастных групп, из них 2 группы комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего таких детей 10 чел. + 5чел. с таким же диагнозом, не посещающие специализированные группы .
2. Дети с задержкой психического развития.
3. Некомпетентность некоторых родителей в вопросах речевого развития детей и педагогов по проблеме становления реч.
4. Низкая посещаемость занятий отдельных детей без уважительной причины..

В целях повышения качества освоения программного материала по ОО «Развитие речи» :

1. Планировать НОД по всем разделам развития речи (развитие словаря, формирование грамматического строя речи, обучение рассказыванию, подготовка к обучению грамоте)
2. Планировать индивидуальную работу с детьми низкого уровня развития как в НОД, так и в режимных моментах.
3. По отдельным вопросам своевременно консультироваться у учителя – логопеда и систематически выполнять его рекомендации.
4. Следить за своей речью (речь педагога – это образец правильной речи, она должна быть четкой, ясной, красочной, выразительной, грамотной)
5. Приобщать детей к художественной литературе (в режимные моменты чаще планировать чтение художественной литературы)
6. Интересно организовывать жизнь детей в детском саду, создавать условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью.

Вывод:

Программный материал по всем образовательным областям освоен детьми на хорошем уровне. По итогам диагностики средний балл освоения составил 4,4 б. Уровень освоения программного материала составляет 91%.

Результаты выполнения основных разделов программы в 2018-2019 учебном году свидетельствует о выполнении программных и годовых задач.

Ст. воспитатель _____ Орехова Л. В.