

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»

**Паспорт развивающей
предметно – пространственной среды
МДОУ «Детский сад № 62»**



*«Развивающая среда – это определённым образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение»
Л.С. Выготский*

Развивающая предметно - пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда МДОУ «Детский сад № 62» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 62» обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МДОУ самостоятельно проектирует развивающую предметно - пространственную среду на основе целей, задач и принципов ООП и АООП ДОУ. При проектировании РППС педагоги учитывают рекомендации авторской комплексной программы «Детство», образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, а так же особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, материально – технические и другие условия, требования используемых парциальных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов МДОУ и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития)

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда организуется с учетом принципов:

➤ **содержательной насыщенности**

(Соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования). Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:
 - ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
 - ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
 - ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - ✓ возможность самовыражения детей.

Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; от 17.10.2013 № 1155;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Устав МДОУ «Детский сад № 62», утвержденный приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 02.07.2015г. № 01-05/460;
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 62»
- Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 62»
- Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 62»

**Структура развивающей предметно – пространственной среды
МДОУ «Детский сад № 62»**

Групповые помещения (5 шт)	- Организация занятий, игровой, продуктивной исследовательской и свободной деятельности. - Организация сна и отдыха, приема пищи, гигиенических процедур.
Музыкально – спортивный зал	- Музыкальные занятия, театрализованная деятельность, организация праздников и массовых мероприятий с детьми. - Физкультурные занятия, подвижные игры, - Организация дополнительного образования (кружки и студии) - Проведение педагогических советов, общих родительских собраний, конференций
Кабинет учителя – логопеда (1 шт)	Коррекционно-развивающая работа с детьми по преодолению ТНР (подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия)
Методический кабинет	- Библиотека учебно-методической литературы, демонстрационных пособий, наглядных материалов. - Мультимедийное оборудование, интернет, электронная почта
Кабинеты администрации	Кабинет заведующего Бухгалтерия
Помещения, обеспечивающие быт ДОУ	Медицинский кабинет Кухня Прачечная Кастелянская
Территория ДОУ	Прогулочные участки по количеству групп (с верандами)

Центры детской активности в МДОУ «Детский сад № 62»

Центры детской активности	Материалы и оборудование
Центр «сюжетно - ролевой» игры	Игровая мебель, посуда Наборы игрушек для ролевых игр Атрибуты для сюжетных игр Куклы, персонажи, игрушки Костюмы для сюжетно – ролевых игр
Центр речевого развития	Детская художественная литература Настольные и дидактические игры Наглядные пособия (тематические альбомы, иллюстрации, картинки) Портреты писателей и поэтов Зеркало
Центр музыкально – театрализованной деятельности	Ширмы Музыкальные инструменты Театры: пальчиковый, плоскостной, настольный, теневой Костюмы и атрибуты для игры – драматизаций Магнитофон Аудио записи Декорации для спектаклей.
Центр художественного творчества	Мольберт Карандаши, краски, цветные мелки, фломастеры, восковые мелки Пластилин, глина Бумага разной формы и цвета Детские раскраски Трафареты, лекала Народные игрушки Материалы для художественного экспериментирования
Центр математического развития	Дидактические и развивающие игры Наглядный и раздаточный материал Демонстрационный материал Цифры
Центр физического развития	Мячи разных размеров Скакалки Гантели Кольцебросы Ленточки Навесные мишени Мешочки с грузом

	<p>Канаты</p> <p>Нестандартное оборудование: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия,</p> <p>В каждой группе имеются картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижных игр - физических упражнений - физкультурных минуток - комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, <p>Дополнительно в группе раннего возраста имеются игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>
Центр конструирования и строительных игр	<p>Строительный материал (напольный, настольный)</p> <p>Различные виды конструкторов</p> <p>Мелкие игрушки</p> <p>Схемы и иллюстрации</p> <p>Автостоянка.</p>
Сенсорный центр	<p>Кубики;</p> <p>Вкладыши</p> <p>Матрешки</p> <p>Пирамидки</p> <p>Мозаики</p> <p>Шнуровки</p> <p>Шумящие коробочки</p> <p>Дидактические игры</p>
Центр природы и экспериментально – опытнической деятельности	<p>Календарь природы</p> <p>Аквариум</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Природный материал</p> <p>Иллюстративный материал, тематические альбомы</p> <p>Оборудование для ухода за растениями</p> <p>Картотеки</p> <p>Оборудование для исследовательской деятельности: лупа, весы, фонарь, песочные часы, магниты и т.д.</p> <p>Коллекции</p> <p>Материалы (ракушки, глина, соль, сахар, песок, крупа и др.)</p>
Центр патриотической направленности	<p>Тематические альбомы, фотоальбомы</p> <p>Картотека пословиц и поговорок</p> <p>Флаг, герб, гимн</p> <p>Фото президента страны</p> <p>Коллекции</p> <p>Художественная литература</p> <p>Экспонаты</p> <p>Предметы русского быта</p>

	Народные деревянные игрушки Предметы прикладного искусства Настольные дидактические игры
Центр профессиональной направленности	Тематические альбомы Картотека пословиц и поговорок о труде Схемы трудового процесса Атрибуты Развивающие и дидактические игры

«Открытая площадка»	<p>На участках имеются прогулочные беседки, постройки для занятий физическими упражнениями, песочницы, столы, скамейки.</p> <p>Для физкультурных занятий и спортивных праздников, развлечений есть спортивная площадка со специальным оборудованием. На участках детского сада созданы все условия для игровой, трудовой, познавательной деятельности детей.</p>
«Работающие стенды»	<p>В группах МДОУ имеются «работающие стенды»:</p> <p>«Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеена фотография ребенка и поздравление)</p> <p>«Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурируем» и т.п.</p> <p>Информация на стендах для родителей «Мы сегодня...», «Для Вас, родители», «Вести с занятий» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи, дела и др.</p> <p>«Стенд с фотографиями»</p> <p>Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.</p> <p>«Выставка детских работ»</p> <p>Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей.</p>