Консультация для родителей

«Как знакомить ребенка с родным городом»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, национальной культуры и традиций народа. И именно краеведение на сегодняшний день становится важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. И главными нашими помощниками в этом благородном деле, я думаю, станете Вы, дорогие родители.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Поэтому наша с Вами задача заключается в том, чтобы с дошкольного возраста привить любовь к нашему родному городу Ярославлю, и сегодня я познакомлю Вас с приемами ознакомления детей с родным городом.

Ежедневно вы с детьми идете в детский сад. Пусть за этот промежуток времени ребенок с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Каждый раз, идя с ребенком, находите объект для наблюдения. Сегодня вы говорите о своей улице утром, когда идет в детсад. Это улица *деловая*, с идущими на

работу взрослыми; и детьми, спешащими в школу. *Вечерняя* улица совсем иная: дети видят гуляющих с детьми родителей, играющих на детских площадках своих сверстников. Наблюдайте *зимнюю* улицу, когда выпал первый снег, и *весеннюю* с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, *летнюю* улицу, озаренную светом, и *осеннюю* - с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде *предпраздничной* улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами огней! Все эти впечатления, помогают ребенку знакомиться с улицей в разных ракурсах, открывая новое в привычном, обыденном.

Четырехлетний малыш способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, библиотека, почта, аптека, магазин, парикмахерская, рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему знакомство с родным городом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся.

С какими же объектами полезно знакомить старшего дошкольника? Великолепна панорама города с видом на набережную реки Волги, парковая зона, театр имени Волкова, ТЮЗ, аллея Героев и т.д. - все это зримые страницы трудовой и боевой славы города.

В. А. Сухомлинский говорил: "Красота родного края - это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно, и имеет своими истоками красоту. Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняется образы, в которых воплощается Родина".

Детям надо показать Ярославль не только как красивый город с его достопримечательностями, но и как центр всего нового, передового в области, показать кипучую трудовую жизнь горожан.

Знакомя детей с родным городом, нельзя умолчать о памяти старшего поколения - подвига ярославцев в дни Великой Отечественной войны. Благодарные потомки поставили в их честь памятники, назвали их именами улицы города.

Все эти понятия раскрываются ребенку благодаря непосредственным жизненным наблюдениям за трудовыми и общественными делами родителей. Задача взрослых - помочь ребенку в осмыслении доступных ему социальных явлений. Так, например, старшему дошкольнику нужно рассказать, что жители Ярославля постоянно следят за порядком на улицах, высаживают цветы и деревья для озеленения. Значит, и он, маленький ярославец, должен быть причастным к делам взрослых - бережно относиться ко всему тому, что его окружает *(не топтать газоны, не сорить на улице, беречь зеленые насаждения)*. С этого начинается формирование у ребенка чувства гордости

за родной город. Нужно привлекать ребенка к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для него окружении: в благоустройстве двора, улицы, территории детского сада, ведь ребенок более бережно относится к тому, что сделано его руками.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным городом, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живет. И еще хотелось бы подчеркнуть особую значимость личного примера родителей в воспитании патриотизма и любви к своему городу.

Для знакомства с городом можно использовать экскурсии. Их воспитательная значимость во многом зависит от того, как они организованы. К предстоящей экскурсии следует и ребенка подготовить, и подготовиться самим взрослым: заранее продумать, что и как рассказать о том или ином объекте.

Помимо экскурсий и целевых прогулок для ознакомления детей с родным городом, в вашем распоряжении имеется немало средств и методов: наблюдения за изменениями в облике города, улиц; рассказ, объяснение взрослого в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями ребенка. Региональные понятия дети легче усваивают во время проведения следующих дидактических игр и упражнений:

Россия – страна, а Ярославль?

В Москве живут москвичи, а в Ярославле? *(и другие)*

Проводя эту работу, можно использовать иллюстрированный материал: картины, фотографии, иллюстрации.

И в заключении я хочу дать Вам ряд рекомендаций по проведению прогулок с целью ознакомления с родным городом:

- рассказывайте ребенку о своём городе, посетите с ним достопримечательности города, расскажите о них;
- гуляя по улицам родного города и бывая на природе, фотографируйте ребенка, затем совместно рассматривайте фотографии и беседуйте с ним о местах, запечатленных на фотографиях;
- обращайтесь к ребенку с вопросами в ходе рассказа, чтобы активизировать его внимание, вызвать стремление узнать что-то самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому (можно спросить: «Как ты думаешь, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда такое название?»)
- не называйте дат, они затрудняют восприятие материала, используйте такие выражения: *«Это было очень давно, когда твои бабушка и дедушка были таким как ты»*;
- предоставляйте ребенку возможность отражать свои впечатления об увиденном в творчестве: рисунке, лепке, аппликации;
- всегда поощряйте любознательность ребенка.

Ярославль – мой родной