

Составные части прогулки:

1. Наблюдение;
2. Трудовая деятельность;
3. Игровая деятельность (подвижные игры);
4. Индивидуальная работа;
5. Самостоятельная деятельность детей.

Последовательность их проведения зависит от:

✓ **предшествующей деятельности детей**

(после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки провести наблюдение, после занятий по математике и развитию речи — подвижные игры).

✓ **от времени года**

(в холодный период времени предусматривается проведение игр с большой подвижностью детей).

✓ **от индивидуально-возрастных особенностей детей**

(в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, в старшем — с игры и т.д.)

✓ **от познавательных интересов детей.**

Наблюдения:

- наблюдения за живыми объектами (за птицами, деревьями лиственными и хвойными, кустарниками и т.д.);
- наблюдения за неживыми объектами (за солнцем, облаками, погодой, ветром, снегом, глубиной снежного покрова, длительностью дня, метелью, позёмкой, снегопадом и т.д.);
- наблюдения за явлениями окружающей действительности (за трудом взрослых, за прохожими, за лыжниками, за транспортом — снегоуборочной машиной и т.д.).

Трудовая деятельность:

Планируется хозяйственно-бытовой труд (на веранде, на участке), поручения, или коллективный труд (совместный, общий).

Подвижные игры:

Рекомендуется проводить три игры в течение прогулки:

- ❖ малоподвижную;
- ❖ игру средней активности;
- ❖ игру с высокой двигательной активностью

Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности. Проводить их нужно в середине или конце прогулки. Т.о. план должен включать игры. Следует проводить игры на закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств, а также разучивать новые игры. В течение года проводится примерно 10 – 15 новых игр.

Индивидуальная работа:

- в соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей;
- с этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.

Самостоятельная деятельность детей:

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки

Организация и проведение прогулки в детском саду

