

Тема: «Домашние животные и их детеныши».

Основные цели: Ознакомление детей с домашним животным – свиньей и её детенышем – поросёнком. Закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышей.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить представление детей о животных, живущих рядом с человеком;
- продолжать знакомить детей с понятием «детёныш», рассказать о свинье (его внешнем виде, образе жизни, пользе которую приносят людям);
- расширять и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные и их детёныши».

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

- мотивировать детей на оказание помощи тем, кто испытывает затруднение.
- воспитывать бережное отношение к домашним животным.

Коррекционные:

- формировать умение собирать разрезную картинку, находить недостающие детали;
- развивать зрительный синтез, целостное восприятие предмета.

Предварительная работа: общение с детьми на тему «Домашние животные и их детёныши», чтение художественной литературы о домашних животных, рассматривание иллюстраций «Скотный двор».

Дидактические материалы: разрезные картинки (Корова, собака, кошка, лошадь. Карточки можно разрезать по диагонали и вертикали на 3 – 4 части).



Карточки домашние животные и их детёныши для дидактической игры: «Найди маму для детёнышей»





Оборудование: проектор, экран, ТСО: ноутбук, звукозапись песни А.Ермолова «Паровозик Букашка».

Краткая аннотация к работе: при разработке данной образовательной ситуации была взята за основу образовательная технология «Ситуация» В ходе занятия прослеживается интеграция следующих образовательных областей: познавательное, речевое развитие. Используются разнообразное оборудование и демонстрационные материалы. Сюжетная линия проходит через всю образовательную ситуацию и позволяет сохранить внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего времени

Тип ситуации «Открытие нового знания»

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Дети стоят возле воспитателя на ковре.

- Ребята, мне сегодня пришло письмо от Маши.

(Ребята, ко мне в деревню прибежало маленькое животное. Кто он такой, я не знаю. Помогите мне, пожалуйста, узнать, кто же он и где его мама. Карточки всех животных которых я знаю, вам выслала).

- Ребята, мы *хотим помочь* Маше разобраться, кто прибежал к ней в деревню и кто его мама? (Да)

- Мы *сможем* это сделать? (Да)

-Что нам нужно сделать, для того чтобы помочь Маше? (Отправиться к ней в деревню)

2. Актуализация

Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

- Перед тем как отправиться в деревню, давайте откроем конверт и посмотрим, каких животных нам прислала Маша.

- Подходите к столу. Посмотрите здесь разрезные картинки. Давайте их соберем и посмотрим, какие животные у нас получатся.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Задачи: закреплять у детей умения собирать изображение из 4 частей.

Дети собирают разрезные картинки (Собака, кошка, лошадь, корова)

- Настя, кто у тебя получился? (Собака)

- А у тебя Наташа (кошка).

У Димы (корова) спрашиваю всех детей.

- Ребята как можно назвать этих животных одним словом (Домашние)

- Почему их так называют? (Живут рядом с людьми)

- Правильно, это домашние животные они живут рядом с человеком и он о них заботиться.

-Теперь можно отправиться к Маше в деревню. На чем можно добраться до деревни? (Предполагаемые ответы детей: на машине, поезде, автобусе)

-Деревня Маши находится за городом и поэтому мы отправимся к ней на поезде. Садитесь скорее в вагоны, мы отправляемся в путь.

Звучит музыка «Белые барашки», под музыку дети идут по группе, подходят к экрану. На экране слайд девочки, возле нее стоит поросёнок. (Слайд № 2)

3. Затруднение в игровой ситуации

Цель: создание ситуации затруднения.

- Здравствуй, Маша!

-Здравствуйте ребята, смотрите какое необычное животное прибежало ко мне на крылечко.

-Ребята посмотрите на животное. Как вы думаете, кто это? (Поросенок)

- Правильно. А кто же у него мама? (Не знаем, как называется мама поросенка)

-Вы хотите узнать, как зовут маму поросёнка? (Да)

-Как мы можем это узнать? (Спросить у взрослых).

4.»Открытие» нового знания

Цель: организация подводящего диалога воспитателя с детьми, направленного на открытие нового знания

-Присаживайтесь на стульчики, я вам сегодня расскажу и покажу, как зовут маму поросёнка, Маша ты тоже садись и внимательно с ребятами слушай.

На экране появляется свинья.

(Слайд № 3)-Маму поросенка зовут свинья. У свиньи есть голова, туловище, хвост, четыре ноги.

(Слайд № 4). На голове есть морда, два уха, два глаза и рот. Мордочка у свиней удлинённая с коротким хоботком и плоским «*пяточком*». Хоботок может двигаться и свинья может им рыть землю, чтобы найти корни растений, червяков и другую пищу, поэтому морду животного, еще называют рылом.

(Слайд № 5). Посмотри, какой у свиньи хвостик? Туловище покрыто щетиной. Она белого цвета, жесткая и не очень густая, поэтому свинки розового цвета.

(Слайд № 6). Живет свинья со своими поросятами в специальном доме, который называется свинарник. Ухаживают за ними люди, поэтому их называют домашние животные.

5. Включение знания в систему знаний и умений у ребёнка

Цель: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания для решения новых задач.

Дидактическая игра «Найди маму для детенышей»

Задачи: закреплять у детей умение находить маму для детенышей домашних животных.

Маша: ребята, спасибо большое! Какие вы умные.

- У меня есть картинки с изображением разных детенышей, давайте найдем для них мам.

Дети подбирают соответствующие карточки, называя детенышей и их маму.

- Ребята, давайте повторим: у щенка мама собака, у котенка – кошка, у телёнка – корова, у жеребёнка – лошадь, у поросёнка – свинья. Как называются все эти животные?
(Домашние)

- Давайте повторим все вместе – домашние животные.

- Какие вы молодцы! Справились со всеми заданиями. Нам пора прощаться с Машей и отправляться в детский сад.

- До свидания Маша.

Маша: До свидания!

- Занимайте скорее места в нашем поезде и отправляйтесь в путь.

По музыку дети возвращаются в детский сад.

6. Осмысление

Цель: фиксация нового знания в речи детей, создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от сделанной работы.

- Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

- Где мы были? (У Маши в деревне)

- Что мы там делали? (Помогали Маше узнать, кто к ней прибежал)

- Мы смогли помочь Маше? (Да)

- Вы сегодня все молодцы!

Комментарий к сценарию (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.)

Ранее проводилось аналогичное знакомство детей с домашними животными (собака, кошка, корова, лошадь). В режимных моментах дети закрепляют умения складывать разрезные картинки из 3 – 4 частей.