



*Консультация для родителей*

*«Экспериментируйте с ребенком дома»*

*Консультацию подготовила:  
воспитатель Бабуричева Е. Е.*



*Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? Нет! Показываете ребенку как можно чаще предметы, притягивающие его любопытный взор, и рассказываете о них? Исследовательская деятельность вашего ребенка может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.*

*В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной активности, оборудованы уголки экспериментирования, где находятся необходимые предметы: бумага разных видов, ткань, специальные приборы и т.д.*

*Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.*

## **Правила поддержания познавательной активности ребенка**

### **Что нужно делать?**

- 1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»**
- 2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.**
- 3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.**
- 4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.**
- 5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.**
- 6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.**
- 7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.**
- 8. Создавайте ситуацию успешности.**

### **Чего нельзя делать?**

- 1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.**
- 2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.**
- 3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.**
- 4. Нельзя запрещать без объяснения.**
- 5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.**

*6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.*

*7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.*

*8. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.*

### **Правила экспериментирования:**

*1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)*

*2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)*

*3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)*

*4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)*

*5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.*

***Помните! При проведении эксперимента главное — безопасность вас и вашего ребёнка.***

## Солнечный зайчик

*Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.*

*Материал: маленькие зеркала, солнечный свет*

*Ход игры - эксперимента*

*Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т. д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегает! Ой, а теперь он на потолке, не достать. ... Ну-ка, заяц, спускайся к нам! » и т. д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.*

## Что-то в коробке

*Цель: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.*

*Материал: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.*

*Ход игры – эксперимента*

*Папа подарил зайке маленький фонарик, зайке понравилось играть с фонариком. Он включал фонарик и заглядывал под диван, светил внутрь шкафа и во все углы.*

*- Зайка, а где твой мячик? - спросила мама.*

*- Пойду искать! – сказал Зайка и пошёл в тёмную комнату.*

*- А я не боюсь! – весело сказал Зайка и зажжёт фонарик.  
Зайка осветил фонариком и нашёл мячик.*

*Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри неё). Взрослый открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.*

### **Пенный замок**

*Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.*

*Материал: мелкая ёмкость с мыльной водой, соломинки, резиновая игрушка.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*У нас из пены на глазах*

*Замок вырастит сейчас,*

*Мы подуем с вами в трубочку*

*Заиграет принц на дудочке.*

*В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть.*

*Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей.*

*Дайте ребёнку трубочку и предложите подуть сначала вместе с вами, затем самостоятельно. поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живёт в пенном замке».*

### *Почему кораблики не плывут*

*Цель: обнаружить воздух, образовать ветер.*

*Материал: бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.*

*Ход игры - эксперимента*

*Художественное слово*

*Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.*

*Предложите детям опустить кораблики в ванночку с водой, спросите плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.*

## Мыльные пузырьки

*Цель: вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.*

*Материал: мыльная вода, коктейльные трубочки, бутылочки с отрезанным дном, корпус гелиевой ручки.*

*Ход игры – эксперимента*

*Намыльте руки так, чтобы получилась пышная густая пена. Затем разъедините ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Подуйте на неё – у вас получится мыльный пузырь. Пусть ребёнок подует на мыльную плёночку в ваших ладонях, помогите ему сделать свой мыльный пузырь. Чтобы побудить ребёнка самостоятельно выдувать мыльные пузыри, предложите ему, помимо рамки из купленного пузырька, разнообразные трубочки – коктейльную трубочку, пластиковую бутылочку с отрезанным дном, или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубу. Чтобы получить твёрдую трубочку (коктейльные трубочки малыши часто закусывают или перегибают) можно разобрать гелевую ручку и взять от неё корпус – прозрачную пластмассовую трубочку.*

*Воду для мыльных пузырей можно приготовить самостоятельно, используя жидкость для мытья посуды.*

## Сказка о камешке

*Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.*

*Материал: ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.*

*Ход игры – эксперимента*

## *Художественное слово*

*На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!» пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.*

*Возьмите несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (например, пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (например, камешек, ключик, монетку). Наполните ванну или тазик водой. Дайте ребёнку один из предметов и попросите опустить в воду. При этом говорите ему: «Посмотри, кораблик плавает! А ключик утонул – он тяжёлый! Лепесток плавает – он лёгкий!».*

### *Кто разбудил китёнка*

*Цель:* познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.

*Материал:* ванночка с водой, соломинки, мыльная вода в стаканчиках.

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Ветер дует-задувает,*

*Волны в море поднимает.*

*Море синее бурлит,*

*Недоволен папа-кит:*

*«Ну, на что это похоже!*

*Мой китёнок спать не может!*

*Ветер очень громко воеет –*

*Не даёт нам всем покоя! »*

*Соглашается китиха:*

*«Надо, чтобы стало тихо!*

*Ветер, ветер, не гуди,*

*Нашу крошку не буди! »*

*Возьмите соломинку для коктейля, опустите её в воду и попросите ребёнка подуть в соломинку так, чтобы вода забурлила. А если приготовить в ковшике мыльный раствор и подуть в трубочку, начнёт образовываться пена и из ковшика вырастет пышная мыльная «борода».*

### **Что плавает а, что тонет?**

**Цель:** Выяснить, что не все предметы тонут.

**Материалы:** жидкость, предметы из различных материалов

**Ход игры-эксперимента:**

*Поочередно опускать в воду различные предметы и наблюдать, за тем какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности.*

## Рыбалка

**Цель:** закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.

**Материал:** таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дурилаг, мелкие игрушки.

**Ход игры - эксперимента**

- Рыболов, какую рыбку

Ты поймал нам на обед?

Отвечает он с улыбкой:

- Это вовсе не секрет!

Я сумел поймать пока

Два дырявых башмака!

Налейте в тазик воды и дайте малышу сачок для ловли аквариумных рыбок, небольшое ситечко с ручкой или игрушечный дурилаг. В воду бросьте несколько мелких игрушек. Они могут плавать на поверхности или же лежать на дне. Предложите малышу выловить сачком эти игрушки. Можно попросить его выловить какие-нибудь конкретные игрушки: «Поймай синий шарик, поймай красную рыбку» и т. д.

## Водопад

**Цель:** дать представление о том, что вода может изменять направление движения.

**Материал:** пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки.

**Ход игры – эксперимента**

## *Художественное слово*

*Льётся водичка с большой высоты,*

*Брызги летят на траву и цветы.*

*Детки вокруг оживлённо галдят,*

*Громче ребяток шумит водопад.*

*Предложите детям поиграть с воронками и желобками.*

*Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки, а теперь по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Объедините эти предметы: лейте воду на желобки через воронки. Обратите внимание детей, на то, что вода движется. Спросите их, что получится, если мы будем держать желобки по-другому (направление движения воды изменится).*

### **Куда деваются сахар и соль?**

*Цель:* Выяснить, что сахар и соль растворяются в воде.

*Материалы:* Два прозрачных стакана с водой, сахар, соль.

*Ход игры-эксперимента:*

*Дать ребенку предварительно попробовать воду из стаканов. Затем поместить в разные стаканы соль и сахар, и спросить, куда они делись?*

*Затем дать ребенку попробовать воду в этих же стаканах.*

## Куда девалась вода?

**Цель:** Выяснить, что ткань впитывает воду.

**Материалы:** Губки, плоская емкость

**Ход игры-эксперимента:**

Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку или кусок ткани. Что произошло? Вода исчезла, ее впитала губка.

## Ветка в вазе

**Цель:** показать значение воды в жизни растений.

**Материал:** ветка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода».

**Ход игры – эксперимента**

Проехал мощный грузовик и веточка сломалась,

Упала веточка на снег и там бы пролежала,

Но подняла её рука заботлива и нежно

И отнесла её в тепло воды напиться снежной.

Поставим в вазу ветку мы, откроются все почки,

Из них появятся на свет зелёные листочки.

Срежьте или подберите сломанную веточку, быстро распускающихся деревьев. Возьмите вазу и наклейте на неё наклейку «живая вода».

Вместе с детьми рассмотрите веточки и почки на них. После поставьте ветку в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

Поставьте веточку на видное место. Спросите у детей, что произойдет, развивайте умение делать предположения.

Каждый день наблюдайте, пройдет время, почки лопнут и появятся зелёные листочки.

## Рисовальнички

**Цель:** вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.

**Материал:** большой лист бумаги для акварели, смоченный водой, клеёнка, краски и кисти.

### *Ход игры – эксперимента*

*Солнце жёлтое на небе  
Красные цветут цветы  
В синем море плещет рыбка  
Нарисуй всё это ты.*

*Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол постелите клеёнку, намочите плотный лист бумаги для акварели. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Спросите у детей, что получится, если используем другие цвета. Дайте возможность поиграть с красками. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски – вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.*

## Кто живёт в воде

**Цель:** развивать познавательный интерес и воображение.

**Материал:** синий и голубой карандаши или акварельные краски, альбомный лист

### *Ход игры – эксперимента*

*Водяные человечки  
Целый день плескались в речке.  
А потом залезли в тазик  
Искупаться ещё разик.*

*В песочнице живут песочные человечки, а в воде (в море, в озере, в речке, а также в ванночке и в тазике) обитают водяные человечки. С водяными человечками тоже очень интересно играть. Они могут быть такими, как на картинке. Но можно и самим придумать водяных человечков и нарисовать их в альбоме. Дайте малышу синий и голубой карандаши или акварельные краски и попросите его самостоятельно нарисовать своих водяных человечков.*

### *Пейте куклы вкусный сок*

***Цель:** выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде, и изменять её цвет.*

***Материал:** акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.*

#### *Ход игры – эксперимента*

*Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.*

*- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.*

*Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).*

*- Открывай! – скомандовал Зайка.*

*Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).*

*- Как красиво! – восхитилась мама.*

*Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?»*

*Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.*

## Сказка о том, как радуга в воде купалась

**Цель:** познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной.

**Материал:** семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок.

**Ход игры-эксперимента.**

Летом после дождя на небо вышла яркая радуга, она посмотрела вниз на землю и увидела там большое гладкое озеро. Радуга поглядела в него, как в зеркало и подумала: «Какая же я красивая! ». Потом она решила искупаться в тёплом озере. словно огромная разноцветная лента, радуга упала в озеро. Вода в озере сразу окрасилась в разные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый. Прибежали малыши с кисточками и альбомами, окунали в воду свои кисточки и рисовали картинки. Радуга вдоволь накупалась и улетела за облака. Вода в озере стала прозрачной, а малыши принесли домой красивые и яркие рисунки.

Радуга в воде бывает не только в сказке. Например, можно раскрасить воду красками, предложите ребёнку, окунуть пальчик в красную краску, а затем опустить его в стаканчик с водой. По очереди сделайте тоже самое и с другими красками. Получится семь стаканчиков, соответствующих цветам радуги.