

Играем и речь развиваем!

Консультация учителя – логопеда Волковой Е. И.

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный: пассивный словарь – это возможность понимания слов, активный – употребление их в речи.

Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

С 1,5 до 2 лет основными задачами занятий по развитию речи является развитие понимания речи и способности подражания звуко сочетаниям и словам, накопление словаря, формирование речи как средства общения с окружающими.

К 3 годам словарь увеличивается примерно в три раза и достигает 1000 слов, ребенок строит простые распространенные или даже сложносочиненные предложения (простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами: и, или, а, но, да. Например, *Мама купила новую куклу. Я побежал и увидел собаку.*).

На 3-м году жизни задачи развития речи многообразны: расширение активного словаря, формирование грамматического строя речи, развитие речевого общения с взрослыми и сверстниками.

К 4 годам речевые возможности ребенка возрастают. Дошкольник имеет достаточный словарный запас, который достигает 2000 слов, использует сложные, в том числе сложноподчиненные предложения.

На 4-м году жизни продолжается расширение активного и активизация пассивного словаря детей. Дети осваивают такие грамматические нормы как: употребление притяжательных местоимений *мой, моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода; употребление существительных в В.п, Д.п, Т.п. в единственном и множественном числе; употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; существительных в единственном и множественном числе («Один – много»); существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (*Саша лепит. Дети лепят*); употребление в речи простых предлогов: *на, в, под, за, у, к, с, по, над*; употребление наиболее доступных антонимических отношений (*высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой*) и др.

К 5 годам жизни речь ребенка обогащается лексиконом по темам. Формирование грамматических представлений включает: упражнения на словоизменение; упражнения на словообразование; употребление предлогов; составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

В 5-6 лет закрепляется словарь по пройденным ранее темам. Развитие грамматического строя включает: отработку падежных окончаний имен существительных единственного числа; преобразование существительных в И.п. единственного числа во множественное число; согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*); согласование числительных *два* и *пять* с существительными; образование глаголов движения с приставками; употребление сложных предлогов *из-за, из-под, около, возле*, образование сравнительной степени прилагательных (*длинный – длиннее – самый длинный*); закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов и пр.

В 6-7 лет проводится расширение и уточнение словаря по темам. Продолжается совершенствование и грамматического строя речи старшего дошкольника: закрепление употребления падежных окончаний существительных в ед.ч и мн.ч; согласование существительных с числительными; образование названий детенышей; образование притяжательных прилагательных (*принадлежность предмета лицу или животному*), образование относительных прилагательных (*признак предмета*):

книжный, читальный, тополиный...), возвратных глаголов; закрепляются способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет*)

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью.

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на **три вида**:

- 1) игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.),
- 2) настольные печатные игры
- 3) словесные игры.

Разработаны специальные игры и упражнения, которые предназначены для того, чтобы учить детей правильно изменять слова, помогать запомнить трудные формы слов, необходимые для повседневного общения. Это хорошо известные игры: «Что не стало?», «Что не хватает Мише для прогулки?» (на образование форм родительного падежа множественного числа существительных); «Чудесный мешочек», «Разноцветный сундучок» (на усвоение родовой принадлежности существительных); «Поручения», «Вы хотите? - Мы хотим» (на спряжение глаголов); «Прятки», «Что изменилось?» (на усвоение и активизацию предлогов и наречий) и др. В младшем возрасте, кроме дидактических игр по формированию грамматического строя речи, следует использовать игры-драматизации, имеющие. С детьми старшего дошкольного возраста используются **настольно – печатные игры**, в которых дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках. К таким играм относятся: лото, домино, парные картинки.

Особую роль в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста отводят **словесным дидактическим играм** (без наглядного материала). Они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения. Можно использовать следующие игры и упражнения с грамматическим содержанием: «Один-много» (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах), «Какой, какая, какое?», «Исправь ошибку», «Размытое письмо» (согласование слов в словосочетании и предложении), «Хорошо-лучше» (образование степени сравнения прилагательных и наречий), «Скажи наоборот» (образование антонимов), «Чей хвост? Чья лапа?» (образование притяжательных прилагательных) и др.

Элемент соревнования в играх в старшем дошкольном возрасте повышает интерес детей к выполнению заданий и обеспечивает лучшее усвоение программного материала, помогает детям выполнять задания четко и правильно, не допуская ошибок.

Применение специальных дидактических игр и упражнений позволяет наиболее успешно решать вопросы развития грамматического строя речи.

