

## **Сценарий образовательной ситуации**

**Тип ситуации:** «Открытие» нового знания

**Тема:** "Часы. Время".

**Основная цель:** Знакомство с циферблатом часов. Определение времени по часам.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Познакомить детей с циферблатом, сформировать представления об определении времени по часам.
2. Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, их роли в жизни человека.
3. Систематизировать знания детей о последовательности дней недели, месяцев, времен года.

*Развивающие:*

1. Развивать творческое воображение и логическое мышление.
2. Расширять и уточнять словарь по теме.
3. Развивать наблюдательность, активность; способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

*Воспитательные:*

1. Мотивировать детей на проявление сочувствия и желания оказать помощь.
2. Воспитывать эмоциональность, отзывчивость.
3. Воспитывать интерес к технике.

**Раздаточный материал:**

1. Простые карандаши.
2. Листы с заданиями.
3. Модели часов.

**Демонстрационный материал:**

1. Цветок с заданиями.
2. Разнообразные виды часов.
3. Будильник.

**Другое оборудование:**

1. Мультимедийное оборудование.
2. Детские столы, стулья.

**Предварительная работа с детьми:**

1. Знакомство с измерительными приборами.
2. Знание последовательности чисел натурального ряда.

## Ход занятия:

### 1. Введение в игровую ситуацию.

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Требования:

- ситуация, включающая детей в игровую деятельность;
- обращение к личному опыту детей;
- создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

Воспитатель:

- Ребята, я хочу вам рассказать историю про одного мальчика. **(Слайд №1)**

Жил-был мальчик по имени Петя Зубов. Учился он в третьем классе четырнадцатой школы и всё время опаздывал на уроки и плохо учился и по русскому языку, и по математике, и даже по музыке.

- Успею! - говорил он. - Догоню.

Так он опаздывал да отставал, отставал да опаздывал и не тужил. Всё "успею" да "успею".

И вот однажды будит его мама в школу, а сама уходит на работу. Но как всегда Петя снова проспал. Приходит он в школу, заходит в класс, а ему учитель и говорит: «Что вам дедушка надо, вы кого-нибудь ищите?» Петя ничего не понял. Он вышел в коридор и подошел к зеркалу и чуть не упал. Увидел Петя Зубов, что превратился он в высокого, худого, бледного старика. Выросли у него борода и усы. Морщины покрыли сеткою лицо. **(Слайд №2)**

Смотрел на себя Петя, смотрел, и затряслась его седая борода.

Крикнул он басом:

- Мама! - и выбежал прочь из школы.

Бежит он и думает:

- Ну, уж если и мама меня не узнает, тогда всё пропало.

Прибежал Петя домой и позвонил три раза.

Мама открыла ему дверь.

Смотрит на Петю и молчит. И Петя молчит тоже. Стоит, выставив свою седую бороду, и чуть не плачет.

- Вам кого, дедушка? - спросила мама, наконец.

- Ты меня не узнаешь? - прошептал Петя.

- Простите - нет, - ответила мама.

Отвернулся бедный Петя и пошёл куда глаза глядят.

Идёт он и думает:

- Какой я одинокий, несчастный старик. Ни мамы, ни детей, ни внуков, ни друзей... И главное, ничему не успел научиться. Настоящие старики - те или доктора, или мастера, или академики, или учителя. А кому я нужен, когда я всего только ученик третьего класса? Что же со мною будет? Бедный я старик! Несчастный я мальчик? Чем же всё это кончится?

- Как вы думаете, почему он все время опаздывает? (выслушиваются ответы детей)
- Наверное, он не знает время. Давайте ему поможем. Научим его определять время.
- Вы хотите ему помочь? (да)
- А мы сможем ему помочь? Почему? (сможем)
- А что мы должны для этого сделать? (Научить мальчика определять время)
- Вы любите путешествовать? (да)
- А давайте мы с вами отправимся в Страну времени (давайте).
- Но чтобы туда попасть, нужно сказать волшебные слова. Повторяйте их за мной:

«Чтоб в стране нам очутиться,  
Надо всем нам покружиться.  
На носочках мы пойдём,  
Куда нужно попадём»

- В какую страну мы попали? (в Страну времени)

## 2. Актуализация в игровой ситуации.

Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

Требования:

- актуализация ранее изученного материала, достаточного для построения нового знания.

- Ребята, посмотрите какой необычные цветок (воспитатель берет в руки цветок).
- Это не простой цветок.
- На что он похож? (на цветик - семицветик)
- На лепестках этого цветка написаны вопросы, на которые мы должны ответить.
- 1. Сколько месяцев в году? Какой месяц идет после марта? (апрель), назовите первый зимний месяц (декабрь), последний осенний месяц (ноябрь).
- 2. Сколько дней в неделе? Какой день недели стоит между вторником и четвергом (среда), средой и субботой (четверг, пятница)?
- 3. Назовите части суток по порядку. В какое время суток мы приходим в детский сад? (утром), спим (ночью).
- 4. Посчитайте от 1 до 10 и от 10 до 1.
- 5. Назовите соседей числа 5, 8, 10.
- 6. Отгадайте загадку: Ног нет, а ходим,  
Рта нет, а скажем: когда спать,  
Когда вставать, когда работу начинать. (часы)
- 7. Отгадайте загадку: Мы день не спим, мы ночь не спим.  
И день и ночь стучим, стучим. (часы)
- Давайте продолжим наше путешествие.

## 3. Затруднение в игровой ситуации.

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Требования:

- создание ситуации затруднения;
- фиксация в речи причины затруднения.

- А теперь присядьте на стульчики.

- Ребята, а как вы думаете, всегда ли часы были такими, какими мы их видим сейчас? (выслушиваются ответы детей)

-Как древние люди определяли время? (по солнцу)

-Посмотрите на картинку, что это? (на картинке даны изображения солнечных часов)

### **Слайд №3**

-Это солнечные часы.

-Люди заметили, что тени от всех предметов двигаются по кругу, становятся длиннее и короче в зависимости от положения солнца.

- Они вкопали столб в землю, начертили круг вокруг столба и разделили на равные части. Каждая часть равнялась 1 часу.

- Как вы думаете, сможет ли Петя пользоваться такими часами и удобно ли ими пользоваться? (ими пользуются только в солнечную погоду и их нельзя взять с собой)

- Потом люди изобрели другие часы. (Слайд №4)

- Посмотрите на них.

- Как они называются? (водяные часы) (на экране появляется слайд с изображением водяных часов).

- В высокий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде есть черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло.

- Удобны ли такие часы? Почему? (нужно постоянно доливать воду, не удобно носить).

- Сможет ли такие часы использовать Петя? (нет)

- Тогда люди придумали другие часы. (Слайд №5)

- Что это за часы? (песочные часы) (на экране появляются их изображение).

-Они состоят из двух конусов, соединенных вместе, а внутри что? (песок).

- Удобны ли такие часы? (нет)

- Почему? (рассчитаны на определенный промежуток времени)

- Вот видите, ни одни часы нам не подходят. Как же нам научить Петю определять время?

## **4. Открытие нового знания.**

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Требования:

- организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;

- фиксация нового знания в речи;

- создание ситуации успеха.

Дети: - Сейчас есть другие часы.

- А какие? (выслушиваются ответы детей)

-Правильно.

-Сначала люди изобрели механические часы, а потом электронные.

- Давайте мы с ними и познакомимся. Слайд №6

(Дети берут в руки модели часов)

-Этот круг называется ЦИФЕРБЛАТ. Давайте хором повторим это слово.

-Почему его так назвали? (на нем написаны цифры)

-А как написаны цифры? (по порядку от 1 до 12)

- А что еще есть на циферблате? (стрелки)

- Они одинаковые? (нет, одна длинная, другая короткая)

- Короткая стрелка показывает часы и движется она медленно.

- Длинная стрелка показывает минуты и движется быстрее, чем короткая.

- Когда минутная стрелка проходит весь круг по циферблату, значит прошел один час.

- Если длинная стрелка стоит на 12, а маленькая на 3, это значит, что сейчас ровно 3 часа.

-А сейчас давайте поиграем.

### Физминутка

Тик-так, тик-так

Все часы идут вот так:

Тик-так (наклоны головы к правому и левому плечу)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так,

Тик-так (дети раскачиваются).

Налево - раз, направо - раз,

Мы тоже можем так.

Тик-так

(ноги вместе, руки на поясе; голова наклоняется поочередно к правому и левому плечу)

## **5. Включение нового знания в систему знаний.**

Цель: закрепление умения показывать время на часах.

Требования:

- соответствие используемых упражнений цели занятия;
- ситуация успеха в совместной деятельности.

### **1. Упражнение «Покажи время»**

- А сейчас сядьте за столы.
- Перед вами лежат листы с заданием.
- Сейчас я буду называть вам время, а вы должны будете нарисовать правильно стрелки.
- Будьте внимательны. (проверить правильность выполнения задания)

### **2. Упражнение « Вставь словечко» (Показ слайдов)**

- А сейчас давайте поиграем.
- Как называются часы, которые:
  - Висят на стене -... (настенные) - показывается картинка
  - Стоят на полу - ... (напольные)
  - Стоят на столе - ... (настольные)
  - Носят на руке - (наручные)
  - Носят в кармане - ... (карманные)
  - Стоят на камине - ... (каминные)
  - Бьют на башне - ... (башенные)
- Ребята, как много мы с вами сегодня узнали про часы, научились определять время. Вместе с нами учился и Петя.
- Но посмотрите, он по - прежнему дедушка, а не мальчик. **(Слайд с дедушкой)**
- Что же делать?
- Я знаю, как его снова превратить в мальчика. Нужно взять часы и завести их на 12 часов. (Дети берут часы и выставляют стрелки на 12)
- Если они прозвенят, то он снова превратится в мальчика.
- Скажите, как должны стоять стрелки? (большая и маленькая стрелки должны быть на 12)
- Давайте попробуем (воспитатель заводит на часы)
- Часы зазвенели, ура! **(Слайд мальчик)**
- Посмотрите, Петя превратился в мальчика.
- А нам с вами пора возвращаться в детский сад.
- Давайте скажем волшебные слова:

«Чтоб в стране нам очутиться,  
Надо всем нам покружиться.  
На носочках мы пойдём,  
Куда нужно попадём»

#### **6. Итог.**

Требования:

- организация анализа детской цели;
- определение выполнения взрослой цели.
  
- Где же мы с вами побывали? (в Стране времени)
- Зачем мы туда отправились? (чтобы превратить Петю в мальчика, научить его и самим научиться определять время)
- Мы помогли ему? (да)
- А по какому измерительному прибору мы научились определять время? (по часам)
- А из чего они состоят? (циферблата и стрелок?)
- Что показывает маленькая стрелка? (часы)
- А большая? (минуты)
- А можно ли сейчас прожить без часов? Почему?
- Вы меня очень порадовали, потому что любите узнавать новое и приходить на помощь. Молодцы!!!