

## Конспект занятия по ИЗО в средней группе «Именины Мухи-Цокотухи»

### Цель:

закрепление приема примакивания в декоративном рисовании

### Задачи:

#### Образовательные:

- учить детей придумывать композицию рисунка;
- использовать в рисовании разные приемы (тычок, примакивание);

#### Развивающие:

- развивать творческое воображение;
- художественные способности;
- развитие мелкой моторики рук;
- воображения, фантазии;

#### Воспитательные:

- воспитывать интерес;
- навыки взаимопомощи;
- желание помогать другим.

#### Материалы и оборудование:

письмо от Мухи-Цокотухи, краски, кисти, баночки с водой, вырезанные из белой бумаги чашки .

#### Предварительная работа:

чтение стихотворения К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», беседа о посуде, рассматривание альбома «Посуда».

Ход занятия:

## 1. Орг. Момент.

«Муха, Муха-Цокотуха,  
Позолоченное брюхо!  
Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла.  
Пошла муха на базар  
И купила самовар.  
Нынче Муха-Цокотуха  
Именинница!

Самовар-то я купила,  
В гости мушек пригласила.  
Из чего же пить нам чай?  
Не подумала!  
Что же делать, как мне быть?  
Из чего же мне сегодня  
Всех друзей-то угостить?»

- Из какого стихотворения эти слова?
- Ребята, что же нужно М-Ц? (ей нужна посуда)
- А какую посуду вы знаете?

Дидактическая игра «Что лишнее?»

- Из какой посуды пьют чай?
- А как назвать такую посуду одним словом? (чайная)
- Давайте поможем М-Ц (давайте)
- Мы нарисуем для нее и ее гостей чашки.

## Пальчиковая гимнастика

## 2. Основная часть.

- Посмотрите, что у меня есть  
(воспитатель показывает чашки и тарелочки, вырезанные из белой бумаги)
- Что это? (чашки и тарелочки)
- Красивые они? (нет)
- Почему? (потому что не украшены)
- Давайте мы с вами украсим их, чтобы они были красивыми.

-А какие узоры могут быть на посуде? (выслушиваются ответы детей)

(показать картинки с узорами на чашках)

Воспитатель раздает детям вырезанные шаблоны.

-Придумайте узор, который бы вы хотели нарисовать.

-Можно рисовать кончиком кисти и тогда линии будут тонкими. Можно примакивать кисть.

-Посмотрите, как располагается рисунок на чашке. Он может быть в центре, может по краю, а может и по всей поверхности посуды.

-А теперь посмотрите, как и вспомните, как примакивая кистью можно сделать рисунок ( воспитатель показывает, как рисовать узор методом примакивания)

Дети рисуют чашки и тарелочки.

3. Итог.

-Что же мы с вами сегодня рисовали? ( посуду)

-Для кого мы рисовали? (для М-Ц)

-Помогли мы М-Ц? (да)

-Молодцы!