

**Результаты итогового мониторинга образовательного процесса
за 2015 – 2016 учебный год.**

Итоги выполнения ООП по образовательным областям:

Образовательные области	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.эст.разв.	Сумма
1 младшая группа	100%	91%	86%	86%	100%	93%
2 младшая группа	100%	87%	82%	87%	60%	83%
Средняя группа	100%	100%	91%	100%	91%	96%
Старшая группа	96%	96%	71%	96%	92%	90%
Подготовительная группа	86%	100%	100%	100%	100%	97%
<u>ИТОГО:</u>	<u>96%</u>	<u>95%</u>	<u>86%</u>	<u>94%</u>	<u>89%</u>	<u>92%</u>

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения образовательного процесса за 2015 – 2016 учебный год

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Цель мониторинга - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы и корректировка образовательного процесса в группах.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Наилучшие показатели:

Образовательная область «Физическое развитие» (96% освоения)

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня, планируемая индивидуальная работа по развитию движений.

2. Несколько ниже показатели:

ОО «Социально – коммуникативное развитие» (95% освоения)

ОО «Познавательное развитие» (94% освоения)

Усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации педагогам: продолжать работу в данном направлении.

Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, экспериментировать, обследовать), для этого использовать разнообразные формы работы с детьми и технологии (проектный метод, деятельностный метод, развивающие игры)

3. Самые низкие показатели:

ОО «Художественно – эстетическое развитие» (89% освоения)

ОО «Речевое развитие» (86% освоения)

Причины: В низкой посещаемости (пропуски по болезням, семейным обстоятельствам), есть воспитанники с диагнозами ОНР, задержка психического развития, наследственный фактор (неправильное строение органов речевого аппарата), некомпетентность некоторых родителей в вопросах речевого развития детей и педагогов по проблеме становления речи.

В целях повышения качества освоения программного материала по ОО «Развитие речи» сделать упор на:

1. Интересно организовывать жизнь детей в детском саду, создавать условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью.
2. Приобщать детей к художественной литературе.
3. Следить за своей речью (речь педагога – это образец правильной речи, она должна быть четкой, ясной, красочной, выразительной, грамотной)

4. Планировать НОД по всем разделам развития речи (развитие словаря, формирование грамматического строя речи, обучение рассказыванию, подготовка к обучению грамоте)
5. Чаще планировать индивидуальную работу с детьми низкого уровня.
6. Выполнять рекомендации учителя – логопеда.

В целях повышения качества освоения программного материала по ОО «художественно – эстетического развития» сделать упор на:

1. Индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики.
2. Чаще использовать нетрадиционные техники.
3. Создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение («дорисуй», «придумай сам», «закончи»)
4. Пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом.

Вывод:

Результаты выполнения основных разделов программы в 2015-2016 учебном году согласно стандарту качества муниципальной услуги «Предоставление бесплатного дошкольного образования» (№3605 от 02.09.10 г.) соответствует высокому и среднему уровню, что свидетельствует о выполнении программных и годовых задач.

Уровень освоения программного материала составляет 92%