

**Краткосрочный информационно-ориентированный, творческий проект:
«Москва – столица нашей Родины».**

Актуальность.

Для того, чтобы дети стали настоящими патриотами своей Родины, необходимо прививать любовь и уважение к своей стране. Москва – часть России, часть Родины. Самый главный город, благодаря которому наша страна известна во всём мире.

Беседуя с детьми, было замечено, что хотя, знания у детей о столице небольшие (это большой город в котором есть Спасская башня, в нём живёт и работает наш президент – Владимир Владимирович Путин) тема Москвы детям интересна, они хотят узнать об истоках и историческом прошлом этого города, о его достопримечательностях.

Для того, чтобы дети смогли оценить значение Москвы для России, нужно поближе познакомить их с культурной ценностью Москвы, с её героическим прошлым. Ведь от их усилий в будущем зависит процветание и могущество нашей державы.

Проблема.

У детей имеются представления о главном городе России, но этих знаний недостаточно для того, чтобы пришло понимание значимости Москвы- столицы для страны в целом и для каждого россиянина в частности.

Цель:

Стимулирование познавательного интереса детей к столице России – Москве.

Гипотеза.

Привлечение внимания детей к изучению исторического прошлого города Москвы, к его культурным ценностям приведёт к желанию как можно больше узнать о столице своей Родины. Соответственно, с повышением уровня знаний, повысится авторитет этого города в глазах детей.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Познакомить детей с историей возникновения, с героическим прошлым и достопримечательностями города Москвы.
- 2.Расширить представления о Москве, как столице России.

Развивающие:

1. Развивать память, интонационную выразительную речь, творчество.

Воспитательные:

- 1.Воспитать любовь и уважение к этому городу.
2. Формировать нравственно-патриотические качества - воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.

Тип проекта: Информационно – ориентированный, творческий.

Вид проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатель, родители.

Методы и приёмы: беседы, наблюдения, обучающие игры, развлечение, наглядные методы, использование ИКТ.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемый результат:

-Дети знают об истории появления города Москвы и становлении его как столицы большого государства.

-Сформировано понятие о взаимосвязи столицы с каждым уголком огромной страны России.

-Детям хочется знать как можно больше о таком далёком и в то же время близком городе.

Продукт проекта:

- 1.Итоговое мероприятие: викторина «Дорогая моя столица, золотая моя Москва».
- 2.Альбом «Москва глазами детей»
- 3.Виртуальная экскурсия в Московский Кремль.
- 4.Презентация «Москва – столица нашей Родины»

Основные этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап.

Цель: разработка программного методического материала для развития детской активности.

Определение темы.

Изучение знаний и потребностей детей по этой теме.

«Вопрос – ответ»

Что мы знаем о Москве?	Что мы хотим узнать?	Где мы можем получить ответы на наши вопросы?
Москва-это главный город России. (Валерия)	Откуда появилась Москва? (Ваня)	Спросить у родителей; Прочитать стихи и рассказы о Москве; Посмотреть фотографии и картины о Москве; послушать рассказ воспитателя; посмотреть в интернете.
Это большой город. (Милена).	Почему Москва наша столица? (Кирилл)	
Это красивый город. (Егор).	Почему город называли Москвой? (Арина)	
Там живет президент.(Даниил И)	Как называется башня с часами? (Максим Б.)	
В Москве есть Кремль (Саша)	Какая раньше была Москва? (Лера Ш.)	
	Почему стены кремля красного цвета? (Даниил Т)	

Составление плана воспитательно – образовательной работы с детьми.

2. Основной этап реализации проекта.

Реализация проекта

3 этап - заключительный.

Мероприятие: викторина «Дорогая моя столица, золотая моя Москва».

План-схема реализации проекта

ПОНЕДЕЛЬНИК:

Утро:

1. Познавательное развитие (окр. мир) Тема: «Москва-столица нашей Родины» - формировать первичные представления о Москве-столице Родины, об истории её возникновения.

2.Дидактическая игра «Собери картинку» - закреплять умение собирать из части целое, закрепить знание российского флага и герба.

3.Беседа с детьми Тема: «Столица нашей Родины» -

познакомить детей с главным городом России – Москвой, создать у детей более целостный образ Москвы – столицы.

4. Рассматривание иллюстраций на тему «Столица нашей Родины – Москва»

2 половина дня

1. Чтение стихотворения Ирины Токмаковой «Москва» - вызвать эмоциональный отклик на литературное описание Москвы, познавательный интерес к столице России

2. Заучивание пословиц, поговорок о Москве - учить понимать смысл пословиц, поговорок.

ВТОРНИК:

Утро:

1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема «Спасская башня Кремля» - Формировать умение передавать в рисунке архитектуру главной башни Кремля - Спасской, передавая ее форму.

2. Беседа: «Кто такие москвичи» - дать представление о том, что люди, которые живут в Москве, называют – москвичами.

3. Ситуативный разговор «Если ты потерялся на улице Москвы?»- учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации, предвидеть возможные последствия своих поступков.

4. Работа с раскрасками «Город Москва» - упражнять в аккуратном закрашивании, в правильном выборе цветового решения

2 половина дня:

1. Чтение художественной литературы Н. Асеев «Москва-Россия»- вызвать эмоциональный отклик на литературное описание Москвы, познавательный интерес к столице России.

2. Виртуальная экскурсия в Московский Кремль - формировать у детей представления об истории Кремля, архитектуре, расширять знания о своей стране, воспитывать у детей чувство любви и уважения к своей стране.

СРЕДА

Утро:

1. Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Тема «Кремль» - закреплять умение строить по предложенной схеме, воспитывать умение работать сообща.

2. Беседа «Почему Москву назвали златоглавой?» - расширять представления о столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.

3. Рассматривание фотоальбома

«Москва»- знакомить детей с достопримечательностями столицы России, расширять кругозор.

4. Загадывание загадок о Москве (работа с лепбуком «Моя Россия»)

5. Дидактическая игра «Собери картинку» - развитие логического мышления (лепбук «Моя Россия»)

2 половина дня:

1. Дидактическая игра: «Узнай по описанию»- закрепление знаний о памятных местах Москвы.

2. Презентация «Путешествие по Москве» - продолжать знакомить с достопримечательностями Москвы

3. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Москву» -

совершенствовать умение договариваться на игру, распределять роли.

ЧЕТВЕРГ

Утро:

1. Беседа «Москва – город-герой!»- познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны.
2. Словесная игра "Скажи хорошие слова про Москву"- упражнять детей в подборе определений и синонимов к словам, пополнять активный словарь детей.
3. Конструирование из палочек Кюизенера «Спасская башня Кремля»

2 половина дня:

1. Чтение стихотворения С.Маршака «Московские голуби» - вызвать желание слушать текст, помочь в логичном и содержательном построении высказываний.
2. Лепка «Царь-пушка, Царь-Колокол» скульптурным способом - закрепить приемы лепки: использовать стек для создания выразительности образа.

ПЯТНИЦА:

Утро:

1. Речевое развитие Тема «Дорогая моя столица, золотая моя Москва»- закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенной схеме; продолжать учить детей употреблять в речи множественное число существительных в родительном падеже; закреплять умение образовывать новые формы существительного.
2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Тема «Московский Кремль» - продолжать формировать умение составлять композицию из цветной бумаги, вырезать различными способами, работы с ножницами, клеем.
3. Рассказ воспитателя о метро - расширять знания детей о подземном транспорте.
4. Чтение Ф.Глинка "Москва" -обсудить произведение, закрепить знания об особенностях стихотворения.

2 половина дня

1. Социально-коммуникативное развитие (вечер) Итоговое мероприятие «Викторина «Москва – сердце России»» - обобщить знания детей о столице России, полученные за неделю.
2. Слушание песен о Москве: «Моя Москва» М. Лисянского, С Аграняна, «Москва» Ф. Глинка - воспитывать у детей патриотические чувства и эмоциональный отклик.

Итог работы.

Воспитательная ценность: У детей появилось чувство гордости столицу России, за людей, участвовавших в создании Москвы, за её неповторимую красоту.

Познавательная ценность: У детей и родителей появился интерес к историческому прошлому Москвы, активность в поиске краеведческого материала, интерес к неповторимой красоте столицы.

Образовательная ценность: Расширился и систематизировался объём знаний детей об истории возникновения города, о его значении в истории и жизни нашего государства, о памятных местах и достопримечательностях.