

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страница** |
|  | Пояснительная записка | 4 |
| **Целевой раздел****А) Обязательная часть** | Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания | 7 |
| 1.1. | Цель Программы воспитания | 7 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 7 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 8 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда | 8 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) ДОУ | 8 |
| 1.2.4. | Социокультурный компонент | 10 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики | 11 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 12 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 12 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 13 |
| **Б) Часть, сформированная участниками образовательных отношений** | 14 |
| **Содержательный раздел****А) Обязательная часть** | Содержание Программы воспитания | 22 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 22 |
| 2.1.1. | Патриотическое воспитание | 22 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 23 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания  | 24 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 25 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 26 |
| 2.1.6. | Этико – эстетическое направление воспитания | 27 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 28 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 31 |
| **Б) Часть, сформированная участниками образовательных отношений** | 32 |
| **Организационный раздел****а) Обязательная часть** | Организационные условия реализации Программы воспитания | 36 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 36 |
| 3.2. | Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОУ. | 37 |
| 3.3. | Организация предметно – пространственной среды | 38 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 39 |
| 3.5. | Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания | 42 |
| 3.6. | Информационное обеспечение реализации Программы воспитания | 42 |
| 3.7. | Особые требования к условиям обеспечения достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии) | 43 |
| 3.8. | Примерный календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 62» | 45 |
| **Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 45 |
|  | Глоссарий | 47 |
| Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 62» на 2021 – 2022 учебный год | 49 |

## Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ «Детский сад № 62», реализующему основную образовательную программу ДОУ, присмотр и уход за детьми,предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 62» строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 62» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
* Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
* Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральным Законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральным Законом от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным Законом от 31 июля 2021 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
* распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года;
* распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-роб утвержденииПлана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Письмо от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
* Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28;
* Программой развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025г. (Постановление Правительства Ярославской области от 28.07.2021 № 501-п);
* Дорожной картой реализации в 2018 – 2021 годах в муниципальной системе образования «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 04.10.2018г №01-05/808);
* Уставом детского сада», утвержденного приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 02.07.2015г. № 01-05/460;
* Лицензией на образовательную деятельность с приложениями от 04.03.2016

 № 144/16, выданной Департаментом образования Ярославской области.

 Локальными актами учреждения:

* Положение о совете родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 62»;
* Положение о педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 62»;
* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
* Положение о языках образования в учреждении.
* Положение о группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021г.), комплексной авторской программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., парциальной образовательной программой математического развития дошкольников «Игралочка» Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой.

 Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 62» и является обязательной частью основной образовательной программы ДОУ, а так же призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения
к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения
к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

 Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

 С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания МДОУ «Детский сад № 62» отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

 Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

 Реализация рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 62» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

 Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС ДО) реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**I.Целевой раздел Программы**

**А) Обязательная часть**

# 1.Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

## Цель Программы воспитания

 Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

 Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет,
от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания
и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

 Методологической основой Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 62» являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

 Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

 Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

 Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1.Уклад образовательной организации**

 Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

 Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

 Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2.Воспитывающая среда**

 Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

 Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3.Общности (сообщества) ДОУ**

 **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

 **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

 **Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

 Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

 Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность, взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности.

 Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

 Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

 Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованного слушать собеседника и сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4.Социокультурный компонент**

 Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

 Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

 Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

 Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

 В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОУ**

 Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам** **освоения Программы воспитания**

 **Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер,
а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

 На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.  |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.  |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |
| **Этико - эстетическое** | Красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

## 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

## (до 8 лет)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 – ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этико - эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

**Б) Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений**

**Цель программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Цель программы воспитания** |
| **Ранний возраст** | Формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», восприятия традиционных российских ценностей и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», стремление к здоровому образу жизни и пр.) |
| **Дошкольный возраст** | Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).  |

**Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценностно – смысловое наполнение жизнедеятельности МДОУ** | **Общие задачи воспитания** |
| Патриотическое направление | Основы нравственной культурыОсновы гражданской идентичностиОсновы экологической культуры | Формировать у ребенка:- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощи, ответственности и заботы о ближнем.- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбия и лени, честности, милосердия, прощении.- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь.- Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.-Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.- Способность выражать свои мысли и взгляды, а так же возможность влиять на ситуацию.- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.Формировать у ребенка:- Представления о символах государства – Флаге, Гербе РФ, о флаге и гербе Ярославля.- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.- Интерес к общественнымявлениям, понимание активной роли человека в обществе.- Уважительное отношение к русскому языку как государственному.- Стремление и желание участвовать в делах группы.- Уважение к защитникам Родины.- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ярославской области, г. Ярославля.Формировать у ребенка:- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.- Начальные знания об охране природы.- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.- Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Социальное направление | Семейные ценностиОсновы межэтнического взаимодействияДетско – взрослые сообществаДетское волонтерское движениеКоллективные творческие делаАкции | Формировать у ребенка:- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей. Формировать у ребенка: - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур.Формировать у ребенка:- Умения строить детско-взрослое сообщество, основанное на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).- Умения активно и заинтересованно участвовать в реализации совместных проектов.- Умения представления (предъявления, презентации) своих достижений. социальному окружению.- Умения осознавать пользу, признание значимости полученного результата для окружающих. |
| Познавательное направление | НОДИнтеллектуальные викторины, математические марафоны и др. | Формировать у ребенка: - Познавательный интерес, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни.- Понимание того, что всем людям необходимо получать образование. - Отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Повышение познавательной активности детей.**Формировать опыт:** • аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; • работы по правилу и образцу; • фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; • выбора способов преодоления затруднения; • постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; • проверки результатов своих действий, исправления ошибок; **Развивать:**• любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); • находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач; • вариативное мышление, воображение, творческие способности; • мелкой моторики; **Воспитывать:** • нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других); • положительное отношения к миру, другим людям и самому себе.  |
| Физическое и оздоровительное направление | Основы безопасности детей дошкольного возраста. ЗОЖ. Спортивные соревнования и развлечения | Формировать у ребенка: - Элементарные представления о ЗОЖ.- Воспитания полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию.- Потребности к двигательной активности, двигательных навыков и двигательных качеств. |
| Трудовое направление | Трудовое воспитание и основы ранней профориентации | Формировать у ребенка: - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей |
| Этико – эстетическое направление | Основы социокультурных ценностей.Конкурсы детского творчества Праздники., развлечения | Формировать у ребенка: - Представления о душевной и физической красоте человека.- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |

# II.Содержательный раздел Программы

**А) Обязательная часть**

# 2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

 Содержание Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 62» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**2.1.1. Патриотическое воспитание**

 Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

 Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

 Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

 При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

 Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

 В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

 Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

 При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3 Познавательное направление воспитания**

 Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

 Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания**

 Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ.

 Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

 Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

 В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

 Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

 Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5.Трудовое направление воспитания**

 Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

 Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

 При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6.Этико – эстетическое направление воспитания**

 Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

 Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

 Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

 Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2.Особенности реализации воспитательного процесса**

#

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания
не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики,
и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. д.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

 В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
* применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
* дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
* дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами в программе воспитания.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 62» организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

* оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

 Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 62» является духовно – нравственное, гражданско - патриотическое и трудовое воспитание дошкольников.

 Духовно – нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

 Воспитательно - образовательная работа по гражданско - патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

 Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

 Экологическое воспитаниев детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как: технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест - технология, ИКТ.

 Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

 Реализация воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 62» включает в себя не только данные направления, но и вопросы истории и культуры родного города, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Традиции МДОУ «Детский сад № 62»

* приобщение детей к устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству;
* приобщение к истокам русской народной культуры;
* знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, страны;
* ежегодное чествование ветеранов ВОВ;
* физкультурно – оздоровительные мероприятия;
* ежегодные мероприятия «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «День народного единства» и др.

# 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад № 62» строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Виды и формы деятельности, используемые в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы следующие:

**Групповые формы работы:**

* Родительский комитет и Управляющий совет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, группа в ВК, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
* Анкетирование родителей (законных представителей) для выяснения особенностей семейного воспитания, установления контактов с родителями.
* Дни открытых дверей, открытые и тематические занятия, праздники, развлечения.
* Коллективные творческие дела, волонтерские инициативы, добровольческие движения.
* Семейные творческие конкурсы, олимпиады, викторины.
* Наглядная информация по вопросам воспитания детей в труде, в игре, средствами художественной литературы, роль примера родителей, семейных традиций и взаимоотношений, воспитание гражданских и патриотических чувств и др.

**Индивидуальные формы работы:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в психолого - педагогическом консилиуме (ППк), собираемым в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)
c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива
и семьи.

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.Особенности реализации воспитательного процесса**

 МДОУ «Детский сад № 62» представляет собой современное образовательное учреждение, развивающееся в соответствии с современными тенденциями и требованиями законодательства в области образования.

В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания детей дошкольного возраста, постоянно внедряются современные образовательные технологии. Воспитательно - образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей, с учетом местоположения МДОУ и климатогеографических условий.

 Основными «точками роста» в организации воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 62» являются:

* участие в деятельности инновационной площадки «Современный детский сад – островок счастливого детства» по реализации проекта «Модель воспитательной работы по формированию духовно – нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских инициатив и добровольческих движений»
* участие в муниципальном инновационном проекте «Развитие культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта «Образование» по реализации индивидуального проекта «Детское волонтерство как форма развития духовно - нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста»
* участие в сетевом ресурсном многопрофильном центре неформального образования «Теория и практика социально – педагогического проектирования образовательных ситуаций» по реализации проекта «Детское волонтерство как форма развития духовно - нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста»

**Проект ««Модель воспитательной работы по формированию**

**духовно – нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских инициатив и добровольческих движений»**

**Цель** - создание и апробация модели воспитательной работы по формированию духовно - нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских и добровольческих движений.

Построение в дошкольном образовательном учреждении воспитательной модели, позволит эффективно решать целый **комплекс задач**:

1.Совершенствовать нормативно – правовую базу, регламентирующую деятельность ДОУ по гражданскому, патриотическому и духовно - нравственному воспитанию детей.

2.Создавать психолого - педагогические и материально - технические условия для успешной реализации модели.

3.Использовать потенциал педагогических работников ДОУ для реализации модели воспитательной работы по формированию гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ у дошкольников.

4.Создать «Дорожную карту» по повышению компетентности педагогов по вопросам гражданского, патриотического и духовно - нравственного воспитания.

5.Отобрать успешные практики по организации образовательной деятельности, направленной на формирование гражданских, патриотических и духовно - нравственных основ у детей.

6.Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать адекватное этим ценностям поведение.

7.Способствовать самореализации детей и построению культуры отношений со сверстниками и взрослыми.

8.Интегрировать деятельность педагогических работников, детей и родителей на основе опорных (ключевых) дел, добровольческих и волонтерских содружеств.

**Продукты проекта**

1.Анализ данных социологических опросов;

2. Мультимедийный продукт (презентации, видеофильмы);

3.Методический кейс (сценарии праздников, конспекты НОД, планирование, мини-проекты, методические разработки и т.п.)

4.Публикации в СМИ и информационно телекоммуникационной сети Интернет;

5.Родительские сообщества, волонтерские и добровольческие движения;

**Проект «Детское волонтерство как форма развития духовно - нравственных**

**качеств личности у детей старшего дошкольного возраста»**

**Стратегическая (глобальная) цель** - воспитание духовно – нравственных качеств личности дошкольника через приобретение опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

**Конкретная (конечная) цель** – развитие духовно – нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста через внедрение волонтерской практики в образовательную деятельность ДОУ.

**Задачи:**

1.Сформировать представление о волонтерском движении у всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей, педагогов)

2.Спланировать социально значимые мероприятия (акции, добровольческие инициативы, коллективные творческие дела) с участием воспитанников дошкольного учреждения, родителей и педагогов.

3.Увеличить долю участия воспитанников, родителей (законных представителей) в добровольческих инициативах, волонтерском движении, коллективных творческих делах.

4.Создать условия для развития у воспитанников коммуникативных способностей, навыков сотрудничества, позитивных установок на добровольческую деятельность, а так же практических навыков участия в волонтерском движении через коллективные творческие дела, волонтерские инициативы.

 5. Разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в дошкольном учреждении. 6.Обеспечить распространение опыта по реализации проекта в муниципальной системе образования.

**Ожидаемые результаты реализации проекта; продукты**

1. Внедрить методические рекомендации по организации добровольческого (волонтерского) движения в ДОУ.

2. Интегрировать добровольческую деятельность в образовательный процесс через социально значимые мероприятия (акции, коллективные дела, добровольческие инициативы)

3.Увеличить вовлеченность педагогов ДОУ, родителей (законных представителей), воспитанников в волонтерскую деятельность.

4. Описать технологии продвижения продукта проекта в МСО.

**Продукты проекта**

 1. Методические рекомендации по организации детского волонтерского движения в ДОУ:

- описание альтернативного передового педагогического опыта по внедрению детского волонтерского движения в деятельность дошкольных учреждений.

- пакет нормативно – правовой документации, локальные акты учреждения.

- мониторинг готовности педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) к организации и участию в волонтерском движении.

- перспективное планирование обучающих мероприятий с педагогами, воспитанниками и родителями по организации волонтерского движения в ДОУ.

- модель волонтерского отряда «Добрые ладошки»

2.Статья « Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского: взгляд из XXI века» (продукт находится в процессе публикации материалов «75 – й Международной научной конференции «Чтения Ушинского»)

1. **Познавательное направление воспитания**

**Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой.**

 Основной **целью программы** является не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для освоения математических способов познания действительности, что станет основой для их умственного и личностного развития, формирования целостной картины миры, готовности к саморазвитию и самореализации на все этапах жизни.

**Задачи:**

**Развивать:**

• любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

• находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;

• вариативное мышление, воображение, творческие способности;

• мелкой моторики;

**Формировать опыт:**

• аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;

• работы по правилу и образцу;

• фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;

• выбора способов преодоления затруднения;

• постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;

• проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

**Воспитывать:**

 • нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

• положительное отношения к миру, другим людям и самому себе.

**III.Организационный раздел**

**А) Обязательная часть**

**3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

 Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 62» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ «Детский сад № 62» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

 Условия реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 62» (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ.

 Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя МДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ.

 Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

 Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ.

 Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МДОУ и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МДОУ включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Ценностно – смысловое наполнение жизни ДОУ:– специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; - традиции и ритуалы ДОУ; – праздники и мероприятия.  | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. ООП ДОУ, АОП ДОУ, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы |
| 2 | Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.  |

 Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2.Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ.**

 Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

 Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

 Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3.Организация предметно – пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МДОУ «Детский сад № 62» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

РППС МДОУ «Детского сада № 62» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

* включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
* экологична, природосообразна и безопасна.
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
* Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС МДОУ «Детский сад № 62» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

# 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

При организации воспитательных отношений используется потенциал ООП ДОУ, АОП ДОУ и дополнительных образовательных программ.

 Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности***(в соответствии со штатным расписанием МДОУ)* | **Функционал, связанныйс организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность  |
| Старший воспитатель | - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности;- распространение передового опыта других образовательных организаций; - участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов ДОУ. |
| Воспитатель | - осуществляет деятельность по воспитанию детей;-содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;-осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;- формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности.  |
| Инструктор по физической культуре | - обеспечивает занятие воспитанников физической культурой;- внедрение здорового образа жизни;- организация участия воспитанников в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности.- организует и проводит физкультурно – спортивные праздники, соревнования и другие мероприятия оздоровительного характера;- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |
| Учитель - логопед | - обеспечивает коррекционно – развивающую работу с воспитанниками ДОУ;- консультирует педагогический состав и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.- способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников;- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы;- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса;- принимает участие в работе педагогического совета, других формах методической работы по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. |
| Музыкальный руководитель | - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;- формирует их эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности;- координирует работу педагогического коллектива и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных, возрастных и творческих способностей воспитанников;- определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные и музыкальные технологии;- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательного процесса (музыкальные вечера, развлечения, пение, танцы, хороводы, драматизации и др. мероприятия), обеспечивает их музыкальное сопровождение;- консультирует педагогический коллектив и родителей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых праздничных мероприятиях;- формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; –организует участие обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | - участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;- организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь;- обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее требованиям СанПин;-обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |

# Для организации воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 62» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т. д.)

# 3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – методическим обеспечением реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 62» являются:

* Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 62»;
* Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 62» для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
* Должностные инструкции педагогических работников;
* Договор о сетевом взаимодействии с дошкольными организациями:

- МДОУ «Детский сад № 144»;

- МДОУ «Детский сад № 241»

# 3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

 Информационное обеспечение реализации программы воспитания МДОУ «Детский сад № 62» обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, и которые востребованы обучающимися.

Качество работы дошкольного учреждения всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников (законными представителями) Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

#

# 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

**(при наличии)**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием
для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма
для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

* РПП среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы
в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников
и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 62», реализующего инклюзивное образование, являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения
к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МДОУ «Детский сад № 62» являются:

1) Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям
со стороны всех участников образовательных отношений;

3)Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка
с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)Налаживание эмоционально - положительного взаимодействия детей
с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

6)Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
в том числе их эмоционального благополучия;

7)Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.8.Примерный календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 62»**

 На основе рабочей программы воспитания в МДОУ «Детский сад № 62» составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 62» строится на основе направлений воспитания.

 События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

 Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

 В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

 Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 62» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками ДОУ, и разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ**

 События в МДОУ — проектируются в соответствии с календарным планом:

* на день — режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
* на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
* на месяц;
* на год.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. В МДОУ «Детский сад № 62» работает 14 педагогических работников:

Старший воспитатель -1

Воспитатели - 10

Учитель – логопед -1

Музыкальные руководители - 1

Инструктор по физическому воспитанию – 1

**Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

 В общении с родителями в МДОУ «Детский сад № 62» активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской и на официальном сайте ДОУ.

1. Официальный сайт МДОУ «Детский сад № 62»

mdou62.edu.yar.ru

1. Форма обратной связи

https://mdou62.edu.yar.ru/feedback.html

1. Социальная сеть ВК.
2. Консультации специалистов ДОУ.
* Консультирование учителя – логопеда

<https://mdou62.edu.yar.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie/svedeniya_o_gruppah_dopolnitelnogo_ob_47.html>

- Консультирование музыкального руководителя

<https://mdou62.edu.yar.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie/svedeniya_o_vozrastnih_gruppah.html>

1. Ссылки на информационно – образовательные ресурсы.

- Федеральные информационные ресурсы

<https://mdou62.edu.yar.ru/bazovoe_obrazovanie/materialno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatelnogo_protsessa/federalnie_informatsionnie__34.html>

- Информационные системы

<https://mdou62.edu.yar.ru/bazovoe_obrazovanie/materialno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatelnogo_protsessa/informatsionnie_sistemi_i_i_69.html>

5.Страницы педагогов на сайте ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Должность** | **Адрес страницы** |
| Бабуричева Елена Евгеньевна | воспитатель | https://mdou62.edu.yar.ru/pedagogicheskaya\_gostinnaya/baburicheva\_elena\_evgenevna.html |
| Горюшина Надежда Николаевна | воспитатель | https://mdou62.edu.yar.ru/pedagogicheskaya\_gostinnaya/goryushina\_nadezhda\_nikolaevna.html |
| Данилова Ольга Александровна | воспитатель | https://mdou62.edu.yar.ru/pedagogicheskaya\_gostinnaya/danilova\_olga\_aleksandrovna.html |
| Зайцева Ирина Сергеевна | воспитатель | https://mdou62.edu.yar.ru/pedagogicheskaya\_gostinnaya/zaytseva\_irina\_sergeevna.html |
| Козлова Юлия Александровна | воспитатель | https://mdou62.edu.yar.ru/pedagogicheskaya\_gostinnaya/kozlova\_yuliya\_aleksandrovna.html |
| Бачегова Екатерина Алексеевна | воспитатель | https://mdou62.edu.yar.ru/pedagogicheskaya\_gostinnaya/bachegova\_ekaterina\_alekseevna.html |
| Павлова Наталия Викторовна | воспитатель | https://mdou62.edu.yar.ru/pedagogicheskaya\_gostinnaya/pavlova\_nataliya\_viktorovna.html |
| Волкова Екатерина Ивановна | учитель - логопед | https://mdou62.edu.yar.ru/dopolnitelnoe\_obrazovanie/svedeniya\_o\_gruppah\_dopolnitelnogo\_ob\_47.html |
| Гоголева Галина Юрьевна | музыкальный руководитель | https://mdou62.edu.yar.ru/pedagogicheskaya\_gostinnaya/gogoleva\_galina\_yurevna.html |
| Орехова Лариса Владимировна | старший воспитатель | https://mdou62.edu.yar.ru/pedagogicheskaya\_gostinnaya/orehova\_larisa\_vladimirovna.html |

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитание**  | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| **Образовательная ситуация** | точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций. |
| **Образовательная среда** | социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***. |
| **Портрет ребенка** | это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. |
| **Воспитательное событие** | единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр. |
| **Общность** | качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). |
| **Социокультурные ценности** | основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.  |
| **Субъектность** | социальный, деятельно - преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях. |
| **Уклад** | система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. |

Принят на педагогическом совете "УТВЕРЖДАЮ"

Протокол № 5 от «12» августа 2021г. Приказ №02/88 от 12.08.2021г.

 Заведующий МДОУ «Детский сад № 62»

Согласовано с Советом родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Васильева

МДОУ «Детский сад № 62»

Протокол № 2 от 12.08.2021г.

**Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 62» на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | **Праздники, развлечения, тематические досуги** |
| «День Героев Отечества» (старший дошкольный возраст) | 9 декабря | Воспитатели групп:Бачегова Е. А.Сигова М. Е.Павлова Н. В. |
| Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества | Февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Развлечение «Широкая масленица» | Февраль | Музыкальный руководитель |
| Тематический досуг «Этих дней не смолкнет слава» | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Праздничный концерт к международному Дню защиты детей «Да здравствуют дети на всей планете» | 1 июня | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Игровая викторина «Что я знаю о России» (старший дошкольный возраст) | 12 июня | Воспитатели групп |
| Интеллектуальная викторина для детей старшего дошкольного возраста «Мы память бережно храним» (22 июня – День памяти и скорби) | Июнь | Воспитатели групп |
| Виртуальная экскурсия с детьми старшего дошкольного возраста в пожарную часть «Люди героической профессии» | Август | Воспитатели групп |
| **Детские творческие конкурсы, выставки** |
| Конкурс поделок ко Дню космонавтики «Космические просторы» | Март - апрель | Воспитатели групп |
| Конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет солнце» (День защиты детей) | 1 июня | Воспитатели групп |
| Творческая мастерская «Голубь – птица мира» | 22 июня | Воспитатели групп |
| **Акции, волонтерские инициативы, добровольческие движения,****коллективные творческие дела** |
| Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Декабрь - март | Воспитатели групп |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | Май | Воспитатели групп |
| Всероссийская акция «Окна России» | Июнь | Воспитатели групп |
| **Социальное направление воспитания** | **Праздники, развлечения, тематические досуги** |
| Праздничный концерт к международному Дню пожилого человека  | 1 октября | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Праздничный концерт – поздравление ко Дню матери «Как хорошо, что ты есть у меня» | Ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Новогодние утренники «В гости елка к нам пришла» | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Праздничный концерт ко Дню 8 Марта «Для милой мамы» | Март | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Выпускной бал | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Праздничный концерт ко Дню любви, семьи и верности | Июль | Воспитатели групп |
| **Непосредственно образовательная деятельность с детьми** |
| НОД «Добрые дела и поступки» | Ноябрь | Зайцева И. С. |
| НОД «Что такое доброта?» | Ноябрь | Козлова Ю. А. |
| «Международный День семьи» | 15 мая | Воспитатели групп |
| **Детские творческие конкурсы, выставки** |
| Конкурс семейных творческих работ «В гостях у осени» | Сентябрь - октябрь | Воспитатели групп |
| Конкурс семейных творческих работ «В гости елка к нам пришла» | Декабрь | Воспитатели групп |
| Выставка детских творческих работ «Милая мамочка» | Март | Воспитатели групп |
| **Акции, волонтерские инициативы, добровольческие движения,** **коллективные творческие дела** |
| Всероссийская социально – экологическая акция «Добрые крышечки» | в течение года | Воспитатели групп |
| Коллективное творческое дело «Изготовление открыток ко Дню пожилого человека» | Сентябрь | Воспитатели групп |
| Добровольная благотворительная акция «Подарите детям книгу» (ко Дню книгодарения) | Февраль | Воспитатели групп |
| Творческая акция «Я семью свою люблю и ромашку подарю» | Июль | Воспитатели групп |
| **Познавательное направление воспитания** | **Праздники, развлечения, тематические досуги** |
| «День знаний» (старший дошкольный возраст) | 1 сентября | Воспитатели групп:Бачегова Е. А.Сигова М. Е.Павлова Н. В. |
| «День Конституции РФ» | 12 декабря | Воспитатели групп №2,3,4,5 |
| Праздник осени | Октябрь | Музыкальный руководитель |
| Развлечение «Весна – красна» | Март | Музыкальный руководитель |
| **Непосредственно образовательная деятельность с детьми** |
| ««День космонавтики» Космос – это мы» | 12 апреля | Воспитатели групп №2,3,4,5 |
| **Проектная деятельность** |
| Познавательно – исследовательский проект «Мой любимый город» | Октябрь | Воспитатели группыБачегова Е. А.Сигова М. Е. |
| Познавательный проект «Москва – столица России» | Октябрь | Воспитатели группыПавлова Н. В. |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | **Праздники, развлечения, тематические досуги** |
| Спортивный праздник «Зимние забавы» | Январь | Инструктор по физкультуре |
| Веселые старты ко Дню защитника Отечества | Февраль | Инструктор по физкультуре |
| Спортивный праздник «Школа космонавтов» | Апрель | Инструктор по физкультуре |
| Игры – соревнования «Меткие стрелки», «Перекати мяч», «Пролезь не застрянь, «Кто выше» и др. | Июнь | Воспитатели группы |
| Неделя здоровья. Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее» | Июнь | Воспитатели групп |
| Неделя здоровья. Спортивное развлечение «Мы здоровью скажем - да!» | Август | Воспитатели групп |
| Тематический досуг «Витаминный калейдоскоп» | Август | Воспитатели групп |
| **Трудовое направление воспитания** | **Непосредственно образовательная деятельность с детьми** |
| НОД «Путешествие в мир добрых дел и поступков» | Ноябрь | Воспитатель Бачегова Е. А. |
| НОД «Не жди, когда попросят о помощи, помоги сам»  | Ноябрь | Воспитатель Павлова Н. В. |
| **Акции, волонтерские инициативы, добровольческие движения,****коллективные творческие дела** |
| Трудовой десант «Чистый участок» | в течение года | Воспитатели групп |
| Коллективное творческое дело «Вылечим книги» | в течение года | Воспитатели групп |
| Добровольческая инициатива: оказание помощи малышам по уборке участка» | в течение года | Воспитатели групп |
| Трудовой десант «Вырастим хороший урожай» | май - август | Воспитатели групп |
| Виртуальная экскурсия в медицинский кабинет детского сада (младший дошкольный возраст) | Июнь | Воспитатели группы |
| **Этико – эстетическое направление воспитания** | **Праздники, развлечения, тематические досуги** |
| Познавательное мероприятие «Давайте дарить добро» | Ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Детские творческие конкурсы, выставки** |
| Смотр – конкурс детских творческих работ «Аленький цветочек» (изготовление цветов и букетов в разных техниках) | Июль | Воспитатели группы |
| Выставка детских творческих работ «До свидание, лето!» | Август | Воспитатели групп |
| **Акции, волонтерские инициативы, добровольческие движения,****коллективные творческие дела** |
| Творческая акция «Дерево добрых пожеланий» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| Акция «Наш цветущий детский сад» (благоустройство территории ДОУ) | Май - июнь | Воспитатели групп |

В течение года планируются совместные мероприятия по сетевому взаимодействию с МДОУ «Детским садом №144», МДОУ «Детским садом № 241» в рамках городского проекта «Умные каникулы»

1. п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [↑](#footnote-ref-1)