

**муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 62»
г. Ярославль**

Публичный доклад за 2016 – 2017 учебный год

Ярославль, 2016г

Содержание:

1. Введение	3
2. Основная часть	3
2.1. Общая характеристика учреждения	3
2.2. Особенности образовательного процесса	3
2.3. Условия осуществления образовательного процесса	6
2.3.1. Режим работы	6
2.3.2. Организация питания	6
2.3.3. Забота о здоровье воспитанников	6
2.3.4. Развивающая предметно – пространственная среда	9
2.3.5. Кадровый состав	11
2.3.6. Структура и количество групп	11
2.4. Результаты деятельности учреждения	12
2.5. Социальная активность и внешние связи	17
2.6. Финансово – экономическая деятельность	20
2.7. Перспективы развития дошкольного учреждения	20

1. Введение

Публичный доклад муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 62» г. Ярославля подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2016-2017 учебный год.

Основными целями Публичного доклада МДОУ «Детский сад № 62» являются:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. Обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

2. Основная часть

2.1. Общая характеристика учреждения

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 62» г. Ярославль

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад

Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение

Год ввода в эксплуатацию: 1960г.

Учредитель: городской округ город Ярославль

Лицензия: Серия 76Л02 № 0000907 (бессрочная)

Настоящая лицензия предоставлена бессрочно на основании решения приказа департамента образования Ярославской области от 04.03.2016 № 2016/05-03

Руководитель: Васильева Елена Геннадьевна

Адрес: 150029, г. Ярославль, ул. Закгейма, д. 13а

Тел./факс: (4852) 32-61-35

Электронный адрес: yardou062@yandex.ru

2.2. Особенности образовательного процесса

В МДОУ «Детский сад № 62» принимаются дети от 1 года 8 месяцев до 7 лет включительно.

Прием детей в детский сад осуществляется на основании утвержденных комиссией департамента образования мэрии города Ярославля, списков детей, которые направлены в учреждение.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом. Комплектование детей в группах осуществляется по одновозрастному принципу. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 62» осуществляется по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы и авторской комплексной программы «Детство».

Составители программы – творческая группа педагогов дошкольного учреждения.

Цель основной образовательной программы ДОУ – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Данная цель достигается в полном объеме за счет реализации в образовательном процессе следующих программ:

Авторская комплексная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной

активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. В ней прослеживается тесное взаимодействие детского сада и семьи.

В программе дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей.

Определены цели и задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей.

Предусмотрено формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и в повседневной жизни.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основными задачами программы являются:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и др.

Кроме того, в дошкольном учреждении используются следующие парциальные программы и технологии:

❖ **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Цель программы - формирование у дошкольников основ ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В программе содержатся основные принципы ее реализации, рекомендации по планированию работы педагогов и специалистов ДОО с воспитанниками, а также предложения по взаимодействию с родителями.

Основные разделы программы:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улице.

Особенности организации образовательного процесса:

- интеграция во все виды детской деятельности;
- постоянное подкрепление моментов положительного поведения детей;
- постоянный положительный пример поведения взрослых; единство требований педагогов и родителей;
- проведение тренингов поведения в опасных ситуациях.

Для соответствия образовательного процесса требованиям государственного стандарта дошкольного образования педагоги ДОО используют дополнительно:

❖ **Авторскую программу по экологическому воспитанию «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич**

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок: системное строение природы, понятие «живое» как основа экологического образования, единство живой и неживой природы, приспособление растений и животных к среде обитания и сезону, единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы – воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи программы:

1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность;
2. Формировать представление о системном строении природы;
3. Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

В основе программы лежит практико ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО. Парциальная программа реализуется в группах детей от трех до семи лет.

❖ **Практический курс математики для дошкольников Л. Г. Петерсон «Игралочка», «Раз – ступенька, Два – ступенька»**

Учебно-методическое пособие "Игралочка" по развитию математических представлений детей 3-4 и 4-5 лет является начальным звеном непрерывного курса математики "Школа 2000...". Данный курс содержит краткое описание концепции, программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода.

Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике. Продолжением для детей 5-7 лет является учебно-методический комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной.

❖ **Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» В. В. Воскобович**

Обоснование выбора парциальных программ:

Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых методических и организационных возможностей МДОУ «Детский сад № 62», а так же с учетом создания в дошкольном учреждении развивающей предметно – пространственной среды, мнений и потребностей родителей, которые выявлены в процессе анкетирования. Данные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по регламентируемой образовательной нагрузке, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. В непосредственной образовательной деятельности педагоги используют коллективные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, занятия носят комплексный, интегрированный характер, в которых взрослый - это партнер ребенка.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении носит светский характер и осуществляется на русском языке.

Платных дополнительных услуг в детском саду нет.

2.3.Условия осуществления образовательного процесса

2.3.1.Режим работы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).

2.3.2.Организация питания

Питание воспитанников осуществляется на основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13; денежной нормы на питание, установленной мэрией города Ярославля. В ДООУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню с использованием разнообразного ассортимента продуктов.

2.3.3.Забота о здоровье воспитанников

На протяжении нескольких лет коллектив ДООУ решает проблемы сохранения здоровья детей.

Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений деятельности.

Углублённое обследование детей проводят медицинские работники детской поликлиники им.

Семашко своевременно и в полном объёме. Учитывая индивидуальные особенности состояния

здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой,

воспитанники распределяются по группам здоровья, педагогам и родителям даются рекомендации по оздоровлению детей.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение СанПин к организации и жизнедеятельности детей в ДООУ.
2. Реализацию системы лечебно – профилактической работы.
3. Организацию сбалансированного питания.
4. Реализацию системы физкультурно – оздоровительной работы.
5. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Группы здоровья

Год группа	2015		2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%
I	10	9%	23	19%
II	86	73%	77	66%
III	20	17%	20	17%
IV	1	1%	-	-

Пропуск по болезни 1 ребенком

Год	2015	2016
Пропуски в днях	17,3	16,0

Индекс здоровья

Год	2015	2016
-----	------	------

Индекс здоровья	20,7	15,2
-----------------	------	------

Группа часто болеющих детей

Год	2015		2016	
Кол-во ЧБД	Кол-во	%	Кол-во	%
	3	3%	5	4%

Дети, состоящие на диспансерном учете

Год	2015	2016
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев
из них: ОРЗ, ОРВИ	236	240
ОЖКЗ	1	-
Логопедическая патология	10	9
Ортопедическая патология + хирургическая	6	8
Патология желудочно-кишечного тракта	3	4
Патология нервной системы	1	-
Заболевания ЛОР-органов	5	6
Патология сердечно-сосудистой системы	7	9
Хронические заболевания бронхо-легочной системы	1	-
в т.ч. бронхиальная астма	1	-
Патология органов мочевыводящей системы	11	14
Патология эндокринной системы	-	-
Патология органов зрения	11	9
в т.ч. снижение остроты зрения	8	

Кол-во детей-инвалидов:

- -

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- проводятся консультации для родителей
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку

- формируется гибкий режим дня и развивающая предметно – пространственная среда в группе
 - ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей
- В течение последних лет не зафиксировано случаев дезадаптации детей в условиях детского сада.

Динамика адаптации воспитанников

Адаптация детей в 2015 году	Адаптация детей в 2016 году
<u>Ясли: 23 чел</u> Лёгкая – 2 (9%) Средняя – 21 (91%) Тяжёлая – <u>Сад: 11 чел</u> Легкая – 11 (100%) Средняя – нет Тяжелая – нет <u>Комбинат: 34 чел</u> Легкая – 13 (38%) Средняя – 21 (62%) Тяжелая – нет	<u>Ясли: 24 чел.</u> Легкая – 9 (39%) Средняя – 15 (61%) Тяжелая – <u>Сад: 8 чел.</u> Легкая – 8 (100%) Средняя – нет Тяжелая – нет <u>Комбинат: 32 чел.</u> Легкая – 17 (53%) Средняя – 15 (47%) Тяжелая – нет

Оценка физической подготовленности детей ДОУ за 2016-2017 год

Месяц	сентябрь	май
Уровни		
Высокий	32%	47%
Средний	56%	51%
Низкий	12%	2%
Всего детей	112 человек	115 человек

Оценка физической подготовленности детей подготовительной группы за 2016-2017 учебный год

	Начало года	Итого	Конец года	итого
уровни		%		%
Высокий	9 чел	47%	6 чел	26%
Средний	6 чел	32%	15 чел	65%
Низкий	4 чел	21%	2 чел	9%
Всего	19 чел		23 чел	

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после выходных и праздничных дней.

2.3.4.Развивающая предметно – пространственная среда

Обязательным условием качественного образования детей дошкольного возраста является специально организованная развивающая предметно - пространственная среда, которая обеспечивает полноценное и разностороннее развитие детей.

В построении развивающей среды в ДООУ коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно - пространственной среды, целями и задачами ООП ДООУ и рекомендациями авторской комплексной программы «Детство».

Т. о. развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство МДООУ «Детского сада № 62» оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, в каждой группе ДООУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей. Оборудование помещений в ОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство в группах организовано в виде центров развития, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, дидактические и развивающие игры, спортивное оборудование и др.) Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Так в группах имеются:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр развития речи, куда включаются: книжный уголок, игры и оборудование для развития речи, театрализованной деятельности;
- Центр науки, куда входит уголок природы, оборудование для детского экспериментирования и опытов;
- Центр строительно-конструкторских игр;
- Центр математики;
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.

В дошкольном учреждении имеется музыкально – спортивный зал, где созданы условия для музыкальных и физкультурных занятий.

Проблемы, выявленные в ходе анализа РППС и пути их решения

Проблема	Причины возникновения	Пути решения
Анализ показал, что РППС в дошкольном учреждении: недостаточно трансформируемая (нет легких передвижных, переносных конструкций), содержательно – насыщенная (недостаточно оснащены познавательными – исследовательскими центрами, не хватает игрового материала для развития интеллектуальных способностей детей (развивающих игр, конструкторов), недостаточное количество интерактивного оборудования (нет интерактивных досок, не хватает ноутбуков, проекторов)	Недостаточное финансирование для приобретения необходимых развивающих, дидактических игр, атрибутов, интерактивного оборудования и т. д. Недопонимание некоторых педагогов требований к созданию РППС.	Систематически проводить анализ состояний РППС в группах с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями. Изучив интересы и склонности, особенности детей по возможности пополнять развивающую предметно – пространственную среду необходимыми играми, пособиями, атрибутами. Продолжить изучать материал по реализации интегративного подхода к организации центров детской активности.

2.3.5.Кадровый состав

Дошкольное учреждение укомплектовано административным, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

Сведения о персонале учреждения

Персонал	Количество
Административный персонал:	2
Заведующий	1
Главный бухгалтер	1
Педагогические работники:	14
Ст. воспитатель	1
Воспитатели	10
Учитель - логопед	1
Музыкальный руководитель	2
Обслуживающий персонал:	
Младшие воспитатели	5

Уровень квалификации педагогов

Категория	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	н/а
2016 – 2017 г.	14 чел	3 чел (21%)	10 чел (72%)	1 чел (7%)

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
2016 - 2017	14 чел	9 чел (64%)	5 чел (36%)

Сведения о прохождении КПК за 2016 – 2017 учебный год

№	ФИО	Должность	Название курсов
1	Павлова Н. В.	Воспитатель	«Построение РППС в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., ИРО
2	Горюшина Н. Н.	воспитатель	«Построение РППС в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., ИРО

Выводы:

Коллектив МДОУ «Детский сад № 62»: сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; относительно стабилен — 84 % сотрудников работают в коллективе от 8 лет и более; работоспособный, опытный.

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

2.3.6.Структура и количество групп

Количество детей по списку в 2016 – 2017 учебном году – 120 человек.

В дошкольном учреждении функционирует 5 возрастных групп, из них 1 группа раннего возраста (1г. 8 мес. – 3 лет) и 4 группы дошкольного возраста (3 – 7 лет)

Распределение детей по группам

Группа	Вид	Возраст	Количество детей
Группа № 1 «Ромашка»	общеразвивающая	1,8 - 3	25 чел
Группа № 2 «Гномики»	общеразвивающая	3 - 4	25 чел
Группа № 3 «Лучики»	общеразвивающая	4 - 5	25 чел
Группа № 4 «Фантазеры»	общеразвивающая	5 - 6	22 чел
Группа № 5 «Почемучки»	комбинированная	6 - 7	25 чел

2.4. Результаты деятельности учреждения

Достижения в работе учреждения и отдельных педагогов и воспитанников

(участие детского сада, отдельных педагогов и воспитанников в мероприятиях города, района, дошкольного учреждения)

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участник	Результат участия
	1. Работа с педагогами			
1	Реализация проектной деятельности в образовательном процессе	ДОУ	Принимали участие все педагоги дошкольного учреждения	Реализованы проекты: - «Кто работает в детском саду», 2 младшая группа - «Профессии наших родителей», средняя группа - «Профессии искусства», старшая группа - «Героические профессии», подготовительная группа
2	Открытые просмотры НОД	ДОУ	Данилова О. А. Гаврилова Л. И. Белова Л. В. Ивановская И. М. Бачегова Е. А. Зайцева И. С. Павлова Н. В. Бачегова Е. А.	Открытое занятие во 2 младшей группе Открытое занятие в средней группе Открытое занятие в старшей группе Открытое занятие в подготовительной группе Совместное спортивное мероприятие с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» Показ открытых занятий по теме «Мир профессий»

2	Смотр газет «Профессии наших родителей»	ДОУ	Воспитатели групп	Во всех возрастных группах подготовлены газеты «Профессии наших родителей»
3	Участие в городском конкурсе «Широкая масленица»	Муниципальный	Ивановская И. М. Павлова Н. В. Дергачева М. Ю. Горюшина Н. Н. Бабуричева Е. Е. Козлова Ю. А.	Участие
4	Участие педагогов ДОУ во всероссийских конкурсах и олимпиадах: Блиц – олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Блиц – олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» Олимпиада «ФГОС ДО»	Всероссийский	Горюшина Н. Н. Бабуричева Е. Е. Горюшина Н. Н. Бабуричева Е. Е.	1 место 2 место 3 место 1 место
5	Участие в городском образовательном проекте «Умные каникулы» Организация на базе ДОУ командной ролевой игры «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей детских садов №62, 144, 241	Муниципальный	Орехова Л. В., Ивановская И. М. Данилова О. А. Зайцева И. С.	Участие
7	Участие в конкурсах на лучшую методическую разработку	всероссийский	Бачегова Е. А. Ивановская И. С. Бабуричева Е. Е. Горюшина Н. Н. Зайцева И. С.	Участие

8	Проведение на базе дошкольного учреждения методического объединения учителей – логопедов Краснопереконского района «Инновационные технологии в работе учителя – логопеда»	районный	Учитель – логопед Волкова Е. И. Ст. воспитатель Орехова Л. В.	Организаторы, количество посетивших 16 чел
9	Выступление учителя – логопеда Волковой Е. И. в научно – практическом веб – семинаре «Технология «Сказочные лабиринты игры» в ДОО и школе» по теме «Игры В. В. Воскобовича в работе учителя – логопеда», докладчик (всероссийский уровень)	всероссийский	Учитель – логопед Волкова Е. И.	Докладчик
2. Работа с детьми				
1	Активное участие во всероссийских конкурсах детского творчества, викторинах «Осенние фантазии» «Заснеженный ноябрь» Конкурс новогодних поделок «Маленькой елочке холодно зимой» «Весеннее вдохновение»	Всероссийский	Кураторы: Бачегова Е. А., Горюшина Н. Н., Бабуричева Е. Е.	Участие

2	Участие в конкурсах детского творчества районного, муниципального и регионального уровня «Сказочный мир Чуковского» «Безопасное электричество» «Помни каждый гражданин спасения номер 01» «Маленькая мисс»	Муниципальный Муниципальный Муниципальный Районный	Кураторы: Ивановская И. М, Павлова Н. В., Бачегова Е. А., Белова Л. В.	Участники Шахова Вероника «Мисс Нежность»
3	Участие воспитанников в конкурсах ДОУ: Конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени», Конкурс семейных поделок «В гости елка к нам пришла», «Смотр – конкурс карнавальных костюмов», «Карусель профессий», «Они сражались за Родину»	ДОУ	Кураторы: воспитатели групп	
4	Развлечения и праздники: «Осень чудная пора» «Под Новый год» (новогодние утренники) Широкая масленица - «Мама – слово дорогое» - «Весна пришла» - «Выпускной балл» Тематический досуг «Кем быть» Развлечение по безопасности дорожного движения	ДОУ	Воспитатели и специалисты ДОУ	Согласно годовому плану работы ДОУ

5	Участие детей подготовительной группы в городском проекте «Умные каникулы»	муниципальный	Кураторы: Орехова Л. В. Ивановская И. С. Гоголева Г. Ю.	Участие
---	--	---------------	--	---------

Вывод: Проанализировав данные таблицы можно увидеть положительную динамику активности педагогов и воспитанников. Увеличилось количество педагогов и воспитанников, принимающих участие не только в муниципальных, районных, дошкольного учреждения конкурсах, но и во всероссийских и международных конкурсах.

Публикации педагогических работников 2016 – 2017г.

Педагоги ДОУ представляют свой опыт работы на международном образовательном портале МААМ.ru и социальной сети работников образования nsportal.ru

Бабуричева Е. Е. (воспитатель)

Родительское собрание «Возрастные особенности детей третьего года жизни»

Конспект образовательной ситуации «Вежливый Хрюша» для детей 1 младшей группы

Горюшина Н. Н. (воспитатель)

Перспективное комплексно – тематическое планирование в 1 младшей группе»

Конспект образовательной ситуации на игровой основе «Повар» в 1 младшей группе

Ивановская И. М. (воспитатель)

Словесно – дидактические игры по теме «Героические профессии»

Бачегова Е. А. (воспитатель)

Конспект образовательной ситуации «Цирк»,

Конспект НОД «Войди в лес другом», «Музыка леса»

Кроме того педагоги принимают активное участие в публикациях консультаций для родителей на сайте ДОУ.

Результаты выполнения основных разделов программы в 2016 – 2017 учебном году

Образовательные области	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.эст .разв.	Сумма	
1 младшая группа	96% (4,76)	79% (4,46)	80% (4,26)	84% (4,36)	92% (4,56)	86,2 %	4,4
2 младшая группа	96% (4,66)	87% (4,36)	87% (4,56)	91% (4,36)	91% (4,36)	91%	4,4
Средняя группа	86% (4,46)	96% (4,46)	87% (4,36)	83% (4,36)	78% (4,16)	86%	4,3
Старшая группа	100% (4,46)	100% (4,36)	100% (4,26)	100% (4,36)	100% (4,66)	100 %	4,1
Подготовительная группа	96% (4,36)	87% (4,16)	88% (4,16)	80% (3,96)	96% (4,26)	89%	4,1
ИТОГО:	95% 4,56	90% 4,36	88% 4,36	87% 4,26	91% 4,36	91%	4,3

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Цель мониторинга - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы и корректировка образовательного процесса в группах.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Наилучшие показатели:

Образовательная область «Физическое развитие» (95% освоения)

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Средний балл освоения составил 4,5б. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня, планируемая индивидуальная работа по развитию движений.

2. Несколько ниже показатели:

ОО «Социально – коммуникативное развитие» (90% освоения) 4,3б

ОО «Художественно – эстетическое развитие» (91% освоения) 4,3б

Усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации педагогам: продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (планировать наблюдение, экспериментирование, обследование), для этого использовать разнообразные формы работы с детьми и технологии (проектный метод, деятельностный метод, развивающие игры)

3. Самые низкие показатели:

ОО «Познавательное развитие» (87% освоения) 4,2б

ОО «Речевое развитие» (88% освоения) 4,3б

Причины: В группах есть воспитанники с диагнозами ОНР, задержка психического развития, некомпетентность некоторых родителей в вопросах речевого развития детей и педагогов по проблеме становления речи, низкая посещаемость отдельных детей.

В целях повышения качества освоения программного материала по ОО «Речевое развитие» сделать упор на:

1. Интересно организовывать жизнь детей в детском саду, создавать условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью.
2. Приобщать детей к художественной литературе (в режимные моменты чаще планировать чтение художественной литературы)
3. Следить за своей речью (речь педагога – это образец правильной речи, она должна быть четкой, ясной, красочной, выразительной, грамотной)
4. Планировать НОД по всем разделам развития речи (развитие словаря, формирование грамматического строя речи, обучение рассказыванию, подготовка к обучению грамоте)
5. Чаще планировать индивидуальную работу с детьми низкого уровня.
6. Выполнять рекомендации учителя – логопеда.

В целях повышения качества освоения программного материала по ОО «Познавательное развитие» сделать упор на:

1. Формирование целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программного материала.
3. При планировании образовательного процесса учитывать результаты диагностики.
4. На детей, имеющих низкий уровень развития составлять индивидуальный образовательный маршрут развития и делать промежуточную диагностику (январь – февраль) с целью корректировки образовательного процесса.

Вывод:

Программный материал по всем образовательным областям освоен детьми на допустимом уровне. По итогам диагностики средний балл освоения составил 4,3 б. Уровень освоения программного материала составляет 91%.

Результаты выполнения основных разделов программы в 2016-2017 учебном году свидетельствуют о выполнении программных и годовых задач.

2.5.Социальная активность и внешние связи.

Деятельность МДОУ «Детского сада № 62» строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников, потребностей детей и родителей микрорайона детского сада.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри учреждения, так и за его пределами. Работа с семьями воспитанников в ДОУ строится с учетом двух направлений:

1. Изучения мнения родителей о деятельности ДОУ
2. Использование эффективных форм работы с семьей:
 - совместные с родителями праздники, спортивные соревнования, конкурсы
 - дни открытых дверей
 - выпуск фотогазет
 - странички групп на сайте ДОУ и в интернет - сообществах
 - оформление информационных стендов
 - системное индивидуальное консультирование администрацией, специалистами, воспитателями.

Основные задачи работы с родителями:

1. Создать условия для конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).
2. Повышать педагогическую грамотность родителей.
3. Создать условия для включения родителей в образовательный процесс (участие в планировании и проведении мероприятий различного характера)

№	Мероприятия	Выводы
1.	Анкетирование родителей: - Анкета «Давайте познакомимся» (для родителей детей вновь поступивших в детский сад) - Анкеты, направленные на выявление образовательных запросов родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ, удовлетворенность родителей предоставляемой образовательной услугой	В результате проведения анкетирования педагоги выявили: 1. Индивидуальные особенности каждого ребёнка (в еде, поведении, привычках и т.д.) 2. Какие образовательные услуги, ориентированные на интересы семьи, хотели бы получить в ДОУ (основные и дополнительные). Насколько родители удовлетворены деятельностью детского сада, какие вопросы воспитания и обучения особенно интересуют их, а также рекомендации и предложения по улучшению работы ДОУ.
2.	Выставки, конкурсы, акции ДОУ Конкурсы ДОУ: Конкурс волшебный сундучок осени» «В гости елка к нам пришла»	Данные мероприятия способствовали: более плодотворному сотрудничеству коллектива детского сада и родительской общественности; увеличилось число

	Смотр – конкурс карнавальных костюмов «Карусель профессий» «Они сражались за Родину» Большое количество всероссийских, региональных, муниципальных, районных конкурсов	родителей, проявляющих неподдельный интерес к проблемам детского сада, особенно к организации образовательного процесса и совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ.
3.	Развлечения и совместные праздники: - «Под Новый год» (новогодние утренники) - «Мама – слово дорогое» - «Выпускной балл» День открытых дверей в ДОУ - оформление стендов с фотографиями, рассказывающими о буднях в детском саду; - оформление папки – передвижки с информацией об образовательной программе ДОУ - открытые занятия и мастер – классы во всех возрастных группах - совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я – дружная семья»	Развлечения получили высокую оценку родителей, прошли с большой активностью, доставили массу приятных впечатлений детям, родителям, сотрудникам детского сада и всем присутствующим.
4.	Общее родительское собрание на тему: «Цели и задачи на новый 2016 – 2017 учебный год»	Родители познакомились с режимом пребывания детей в ДОУ согласно СанПиН 2.4.1.2660 -10, с возрастными особенностями сбалансированного питания, узнали о причинах частой заболеваемости и познакомились с задачами на новый учебный год.
5.	Родительские собрания во всех возрастных группах детского сада «Возрастные особенности детей»	Педагоги ДОУ познакомили родителей с психологическими и физическими особенностями развития детей, получили рекомендации о режиме дня в ДОУ, питании и т. д.
6.	Консультации для родителей на сайте детского сада	На сайте ДОУ размещены полезные рубрики для родителей, на которых они могут получить консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания, сохранности здоровья своих детей.

В декабре 2016 г было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности деятельностью ДОУ.

В опросе приняли участие – 95 чел., что составляет 76% от общего количества списочного состава воспитанников.

Цель анкетирования – выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью ДООУ, а так же потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с дошкольным учреждением.

Проанализировав данные анкет можно сделать вывод:

1. Систематически получают информацию о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности, о режиме работы учреждения, организации питания и др. 72% опрошенных, частично владеют данной информацией 25%, не владеют 3%, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.
2. Удовлетворены качеством дошкольного образования детей в ДООУ по следующим критериям:

А) состояние материальной базы учреждения – 65%, частично 34%, не удовлетворены 1%
Б) организация питания – 71%, частично 29%
В) обеспечение игрушками и развивающими пособиями – 85%, частично 15%
Г) санитарно – гигиенические условия – 79%, частично 20%, не удовлетворены 1%
Д) профессионализмом педагогов – 90%, частично 10%
Что говорит о позитивном результате. 100% удовлетворенность родителей отмечается в 1,2 группах, 95% в средней группе.
Е) взаимоотношения сотрудников с детьми – 90%, частично – 9%, не удовлетворены 1%, что объясняется отсутствием контакта с воспитателями групп
Ж) присмотр и уход – 92%, частично 8%
З) взаимоотношения сотрудников с родителями – 96%, частично 4%, что объясняется отсутствием контакта родителей с воспитателями групп.
И) образовательный процесс – 86%, частично 14%

Вывод: По итогам анкетирования родителей на предмет удовлетворенности деятельностью ДООУ можно сделать вывод, что 93% опрошенных удовлетворяет деятельность дошкольного учреждения. Это свидетельствует о том, что созданная система работы в ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы педагогического коллектива.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы (оборудование детских площадок для прогулок, обеспечение игрушками и развивающими пособиями)

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребности, выявить конкретные недостатки и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДООУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДООУ.

Вывод:

Коллектив детского сада проводит планомерную работу с родителями воспитанников, создает условия для сотрудничества, вовлекает родителей в образовательный процесс через участие в мероприятиях различного характера.

Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования

Содержание	Сроки	Ответственный
Оформление стенда и рубрики на сайте детского сада «Для вас родители, будущих первоклассников»	В течение года	Старший воспитатель Орехова Л. В.
Мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению на начало учебного года	Сентябрь	Воспитатели группы
Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению	Май	Воспитатели группы, ст. воспитатель Орехова Л. В.
Участие в круглом столе «Проблемы преемственности «Детский сад – начальная школа» в условиях реализации ФГОС»	Сентябрь	Ст. воспитатель Орехова Л. В., воспитатель Горюшина Н. Н.
Консультация для родителей подготовительной группы «Психологическая готовность детей к школе»	В течение года	Ст. воспитатель Орехова Л. В., воспитатели подготовительной группы

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает со школами района № 8, 13,40 по вопросам преемственности.

2.6. Финансово – экономическая деятельность

Распределение объема средств организации по источникам их получения за 2016 год

Наименование показателей	Сумма в тыс. руб.
Объем средств организации всего	15614,7
В том числе бюджетные средства	14037, 3
В том числе бюджета:	
Федерального	-
Субъекта РФ	7264,6
Городского	3863
Внебюджетные средства	
В том числе:	
Населения	2909,7
Из них родительская плата	2909,7

Расходы организации за 2016 г

Наименование показателей	Сумма
Расходы организации всего	15654,7
В том числе оплата труда	73300,0
Из нее:	
Педагогического персонала	3861,6

Начисления на оплату труда	2055,9
Питание	2830,5
Услуги связи, интернет	40,1
Коммунальные услуги	875,6
Услуги по содержанию имущества	495,5
Прочие затраты	1608,8
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	418,3

Перспективы развития МДОУ «Детский сад № 62»

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, внедрения и реализации ФГОС ДО детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- Обеспечение полного методического сопровождения образовательного процесса;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Повысить уровень профессиональных знаний и умений педагогов, вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.