

муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 62»  
г. Ярославль

# **Публичный доклад за 2017 – 2018 учебный год**

Ярославль, 2018г

## **Содержание:**

1. Введение.....	3
2. Основная часть .....	3
2.1. Общая характеристика учреждения .....	3
2.2. Особенности образовательного процесса .....	3
2.3. Условия осуществления образовательного процесса .....	6
2.3.1. Режим работы .....	6
2.3.2. Организация питания .....	6
2.3.3. Забота о здоровье воспитанников .....	6
2.3.4. Развивающая предметно – пространственная среда .....	9
2.3.5. Кадровый состав .....	11
2.3.6. Структура и количество групп .....	11
2.4. Результаты деятельности учреждения .....	12
2.4.1. Участие детского сада, отдельных педагогов и воспитанников в мероприятиях города, района, дошкольного учреждения.....	12
2.4.2. Публикации педагогических работников 2017 – 2018г.....	15
2.4.3. Инновационная деятельность ДООУ.....	16
2.4.4. Результаты выполнения основных разделов программы в 2017 – 2018 учебном году.....	17
2.5. Социальная активность и внешние связи .....	17
2.6. Финансово – экономическая деятельность .....	20
2.7. Перспективы развития дошкольного учреждения .....	20

## **1. Введение**

Публичный доклад муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 62» г. Ярославля подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2017-2018 учебный год.

Основными целями Публичного доклада МДОУ «Детского сада № 62» являются:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности.
2. Обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

## **2. Основная часть**

### **2.1. Общая характеристика учреждения**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 62» г. Ярославль**

*Тип учреждения:* дошкольное образовательное учреждение

*Вид учреждения:* детский сад

*Организационно - правовая форма:* бюджетное учреждение

*Год ввода в эксплуатацию:* 1960г.

*Учредитель:* городской округ город Ярославль

*Лицензия:* Серия 76Л02 № 0000907 (бессрочная)

Настоящая лицензия предоставлена бессрочно на основании решения приказа департамента образования Ярославской области от 04.03.2016 № 2016/05-03

*Руководитель:* Васильева Елена Геннадьевна

*Адрес:* 150029, г. Ярославль, ул. Закгейма, д. 13а

*Тел./факс:* (4852) 32-61-35

*Электронный адрес:* yardou062@yandex.ru

### **2.2. Особенности образовательного процесса**

В МДОУ «Детский сад № 62» принимаются дети от 1 года 8 месяцев до 7 лет включительно.

Прием детей в детский сад осуществляется на основании утвержденных комиссией департамента образования мэрии города Ярославля, списков детей, которые направлены в учреждение. Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом.

Комплектование детей в группах осуществляется по одновозрастному принципу.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 62» осуществляется по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе авторской комплексной программы «Детство».

Составители программы – творческая группа педагогов дошкольного учреждения.

Цель основной образовательной программы ДОУ – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Данная цель достигается в полном объеме за счет реализации в образовательном процессе следующих программ:

**1. Авторская комплексная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.**

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. В ней прослеживается тесное взаимодействие детского сада и семьи.

В программе дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей. Определены цели и задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей. Предусмотрено формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и в повседневной жизни.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основными задачами программы являются:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и др.

Кроме того, в дошкольном учреждении используются следующие парциальные программы и технологии:

**2. Авторская программа по экологическому воспитанию «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич**

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок: системное строение природы, понятие «живое» как основа экологического образования, единство живой и неживой природы, приспособление растений и животных к среде обитания и сезону, единство человека и природы как основа экологического сознания.

**Цель программы** – воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задачи программы:**

1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность;
2. Формировать представление о системном строении природы;

3. Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

В основе программы лежит практико ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО. Парциальная программа реализуется в группах детей от трех до семи лет.

### **3. Практический курс математики для дошкольников Л. Г. Петерсон «Игралочка», «Раз – ступенька, Два – ступенька»**

Учебно-методическое пособие "Игралочка" по развитию математических представлений детей 3-4 и 4-5 лет является начальным звеном непрерывного курса математики "Школа 2000...". Данный курс содержит краткое описание концепции, программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода.

Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике.

Продолжением для детей 5-7 лет является учебно-методический комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной.

### **4. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» В. В. Воскобович**

#### *Обоснование выбора парциальных программ:*

Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых методических и организационных возможностей МДОУ «Детский сад № 62», а так же с учетом создания в дошкольном учреждении развивающей предметно – пространственной среды, мнений и потребностей родителей, которые выявлены в процессе анкетирования. Данные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по регламентируемой образовательной нагрузке, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. В непосредственной образовательной деятельности педагоги используют коллективные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, занятия носят комплексный, интегрированный характер, в которых взрослый - это партнер ребенка.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении носит светский характер и осуществляется на русском языке.

Платных дополнительных услуг в детском саду нет.

## **2.3.Условия осуществления образовательного процесса**

### **2.3.1.Режим работы**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).

### **2.3.2.Организация питания**

Питание воспитанников осуществляется на основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13; денежной нормы на питание, установленной мэрией города Ярославля.

С 01.09.2017 г. организация питания в дошкольном учреждении осуществляется по аутсорсингу (сторонней организацией) ООО «Комбинат социального питания»

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню с использованием разнообразного ассортимента продуктов.

### 2.3.3. Забота о здоровье воспитанников

На протяжении нескольких лет коллектив ДОУ решает проблемы сохранения здоровья детей. Углублённое обследование детей проводят медицинские работники детской поликлиники им. Семашко своевременно и в полном объёме. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, воспитанники распределяются по группам здоровья, педагогам и родителям даются рекомендации по оздоровлению детей.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение СанПин к организации и жизнедеятельности детей в ДОУ.
2. Реализацию системы лечебно – профилактической работы.
3. Организацию сбалансированного питания.
4. Реализацию системы физкультурно – оздоровительной работы.
5. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

#### *Группы здоровья*

Год группа	2016		2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%
I	23	19%	24	20%
II	77	66%	75	62,5%
III	20	17%	21	17,4%
IV	-	-	-	-

#### *Пропуск по болезни 1 ребенком*

Год	2016	2017
Пропуски в днях	16,0	17,0

#### *Индекс здоровья*

Год	2016	2017
Индекс здоровья	15,2	15,8

#### *Группа часто болеющих детей*

Год Кол-во ЧБД	2016		2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%
	5	4%	5	4%

*Дети, состоящие на диспансерном учете*

Год	2016	2017
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев
из них: ОРЗ, ОРВИ	240	273
ОЖКЗ	-	1
Логопедическая патология	9	15
Ортопедическая патология + хирургическая	8	10
Патология желудочно-кишечного тракта	4	2
Патология нервной системы	-	4
Заболевания ЛОР-органов	6	2
Патология сердечно-сосудистой системы	9	4
Хронические заболевания бронхо-легочной системы	-	-
в т.ч. бронхиальная астма	-	-
Патология органов мочевыводящей системы	14	19
Патология эндокринной системы	-	-
Патология органов зрения	9	5
в т.ч. снижение остроты зрения	-	-
Кол-во детей-инвалидов:	-	-

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания.

**Также для адаптации детей создаются следующие условия:**

- проводятся консультации для родителей
  - осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку
  - формируется гибкий режим дня и развивающая предметно – пространственная среда в группе
  - ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей
- В течение последних лет не зафиксировано случаев дезадаптации детей в условиях детского сада.

### Динамика адаптации воспитанников

Адаптация детей в 2016 году	Адаптация детей в 2017 году
<p><u>Ясли: 23 чел</u>  Лёгкая – 2 (9%)  Средняя – 21 (91%)  Тяжёлая –</p> <p><u>Сад: 11 чел</u>  Легкая – 11 (100%)  Средняя – нет  Тяжелая – нет</p> <p><u>Комбинат: 34 чел</u>  Легкая – 13 (38%)  Средняя – 21 (62%)  Тяжелая – нет</p>	<p><u>Ясли: 25 чел.</u>  Легкая – 14 (56%)  Средняя – 10 (40%)  Тяжелая – 1 (4%)</p> <p><u>Сад: 7 чел.</u>  Легкая – 5 (71%)  Средняя – 2 (29%)  Тяжелая – нет</p> <p><u>Комбинат: 32 чел.</u>  Легкая – 19 (59%)  Средняя – 12 (38%)  Тяжелая – 1 (3%)</p>

### Оценка физической подготовленности воспитанников ДОУ за 2017 – 2018 учебный год

Месяц / Уровни	сентябрь	май
Высокий	30%	37%
Средний	45%	48%
Низкий	25%	15%
Всего детей	<b>110 человек</b>	<b>109 человек</b>

### Оценка физической подготовленности детей подготовительной группы за 2017-2018 учебный год

уровни /	Начало года	Итого %	Конец года	итого %
Высокий	6 чел	31%	9 чел	47%
Средний	10 чел	53%	10 чел	53%
Низкий	3 чел	16%	-	-
Всего	<b>19 чел</b>		<b>19 чел</b>	

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после выходных и праздничных дней.

### 2.3.4. Развивающая предметно – пространственная среда

Обязательным условием качественного образования детей дошкольного возраста является специально организованная развивающая предметно - пространственная среда, которая обеспечивает полноценное и разностороннее развитие детей.

В построении развивающей среды в группах коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО к организации РППС, целями и задачами ООП ДОУ и рекомендациями авторской комплексной программы «Детство».

Т. о. развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать основным принципам построения, т. е. должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство МДОУ «Детского сада № 62» оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, в каждой группе ДОО создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей. Оборудование помещений в ОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство в группах организовано в виде центров развития, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, дидактические и развивающие игры, спортивное оборудование и др.) Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Так в группах имеются:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр развития речи, куда включаются: книжный уголок, игры и оборудование для развития речи, театрализованной деятельности;
- Центр науки, куда входит уголок природы, оборудование для детского экспериментирования и опытов;
- Центр строительно-конструкторских игр;
- Центр математики;
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.

В дошкольном учреждении имеется музыкально – спортивный зал, где созданы условия для музыкальных и физкультурных занятий.

### **Проблемы, выявленные в ходе анализа РППС и пути их решения**

<b>Проблема</b>	<b>Причины возникновения</b>	<b>Пути решения</b>
Анализ показал, что РППС в дошкольном учреждении: недостаточно трансформируемая (нет легких передвижных, переносных конструкций), содержательно – насыщенная (недостаточно оснащены познавательные – исследовательские центры, не хватает игрового материала для развития интеллектуальных способностей детей (развивающих игр, конструкторов), недостаточное количество интерактивного оборудования (нет интерактивных	Недостаточное финансирование для приобретения необходимых развивающих, дидактических игр, атрибутов, интерактивного оборудования и т. д.  Недопонимание некоторых педагогов требований к созданию РППС.	Систематически проводить анализ состояний РППС в группах с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями.  Изучив интересы и склонности, особенности детей по возможности пополнять развивающую предметно – пространственную среду необходимыми играми, пособиями, атрибутами.  Продолжить изучать материал по реализации интегративного подхода к организации центров детской

досок, не хватает ноутбуков, проекторов)		активности.
--	--	-------------

### 2.3.5.Кадровый состав

Дошкольное учреждение укомплектовано административным, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

#### Сведения о персонале учреждения

Персонал	Количество
<b>Административный персонал:</b>	<b>2</b>
Заведующий	1
Главный бухгалтер	1
<b>Педагогические работники:</b>	<b>14</b>
Ст. воспитатель	1
Воспитатели	10
Учитель - логопед	1
Музыкальный руководитель	2
<b>Обслуживающий персонал:</b>	
Младшие воспитатели	5

#### Уровень квалификации педагогов

Категория	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	н/а
2017 – 2018 г.	14 чел	3 чел (21%)	10 чел (72%)	1 чел (7%)

#### Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
2017 - 2018	14 чел	10 чел (71%)	4 чел (29%)

#### Сведения о прохождении КПК за 2017 – 2018 учебный год

№	ФИО	Должность	Название курсов
1	Орехова Лариса Владимировна	Старший воспитатель	«Работа с одаренными детьми», 72 ч., ГЦРО
2	Бабуричева Елена Евгеньевна	воспитатель	«Работа с одаренными детьми», 72 ч., ГЦРО

#### Выводы:

Коллектив МДОУ «Детский сад № 62»: сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; относительно стабилен — 84 % сотрудников работают в коллективе от 8 лет и более; работоспособный, опытный.

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

### 2.3.6. Структура и количество групп

Количество детей по списку в 2017 – 2018 учебном году – 120 человек.

В дошкольном учреждении функционирует 5 возрастных групп, из них 1 группа раннего возраста (1г. 8 мес. – 3 лет) и 4 группы дошкольного возраста (3 – 7 лет)

#### Распределение детей по группам

Группа	Вид	Возраст	Количество детей
Группа № 1 «Ромашка»	общеразвивающая	1,8 - 3	25 чел
Группа № 2 «Гномики»	общеразвивающая	3 - 4	26 чел
Группа № 3 «Лучики»	общеразвивающая	4 - 5	24 чел
Группа № 4 «Фантазеры»	комбинированная	5 - 6	24 чел
Группа № 5 «Почемучки»	общеразвивающая	6 - 7	21 чел

### 2.4. Результаты деятельности учреждения

#### 2.4.1. Участие детского сада, отдельных педагогов и воспитанников в мероприятиях города, района, дошкольного учреждения.

#### Достижения педагогов МДОУ «Детский сад № 62» за 2017 – 2018 учебный год

Дата	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога	Результат
В течение года	Проект «Педагогическая карусель» Участники: педагоги дошкольных учреждений № 59, 62, 144, 241. В рамках данного проекта педагоги ДООУ были участниками следующих мероприятий: 1. Экологическая викторина 2. Экологическая познавательная игра «Путешествие по России» 3. Конкурс лэпбуков «Экология и я»  4. Музыкально - литературный фестиваль «Люблю березку русскую»	муниципальный	Ст. воспитатель Орехова Л. В., все педагоги ДООУ	1 место 3 место  Номинация «Тематический лэпбук» 1 место Номинация «Познавательный лэпбук» 1 место  Участники

Сентябрь 2017	Конкурс на лучшую методическую разработку «Уют в снегу»	всероссийский	Бачегова Е. А.	Участие
Ноябрь 2017	Конкурс развивающей игровой среды профессиональной направленности	ДОУ	Все педагоги ДОУ	1 место – Бабуричева Е. Е. Горюшина Н. Н. 2 место – Гаврилова Л. И. Ивановская И. М. 3 место – Данилова О. А. Зайцева И. С.
Ноябрь 2017	Конкурс на лучшую методическую разработку «Мастер – класс по изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Путешествие в космос»	всероссийский	Ивановская И. М.	участие
Декабрь 2017	Конкурс на лучшую методическую разработку «Сюжетно – ролевая игра «Театр» для детей подготовительной группы	всероссийский	Бачегова Е. А.	Участие
В течение года	Блиц – олимпиада «ДОУТЕССА» «Формирование выразительности речи у дошкольников» «Проблемы детей среднего возраста» «Занятия по лепке» «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» «Профилактика и коррекция детской агрессии» «Нормативно – правовая база ДОУ»	всероссийский	Бабуричева Е. Е.  Бабуричева Е. Е. Горюшина Н. Н. Бабуричева Е. Е. Бабуричева Е. Е.  Горюшина Н. Н.  Горюшина Н. Н.	1 место  Лауреат 3 место Лауреат 1 место  дипломант  лауреат
Январь 2018	Конкурс на лучшую методическую разработку «Пингвины из бумажных цилиндров»	всероссийский	Бачегова Е. А.	участие

Февраль 2018	Конкурс на лучшую методическую разработку «Профессии прошлых лет»	всероссийский	Ивановская И. М.	участие
Март 2018	Конкурс на лучшую методическую разработку «Все профессии нужны, все профессии важны»	всероссийский	Ивановская И. М.	участие
Апрель 2018	Педагогический конкурс на лучшую разработку занятия «Учу учиться» (Школа 2000, НПО ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики» Сценарий образовательной ситуации «Часы. Время» для детей подготовительной группы Сценарий образовательной ситуации «Число и цифра 5» для детей средней группы	международный	Ст. воспитатель Орехова Л. В., воспитатель Данилова О. А.  Воспитатель Бабуричева Е. Е.	Участие
Ноябрь 2017	Участие в проекте по созданию информационного образовательного ресурса «Педагогическая мастерская»	региональный	Ст. воспитатель Орехова Л.В. Учитель – логопед Волкова Е. И.	участие

**Достижения воспитанников МДОУ «Детский сад № 62»  
за 2017 – 2018 учебный год**

Дата	Мероприятие	Уровень	Фамилия Имя ребенка	Результат
Сентябрь, 2017	Конкурс детского творчества «Осенние фантазии»	всероссийский	Большаков Егор Смирнов Семен	Участие
Октябрь 2017	Конкурс детского творчества «Осенние фантазии»	всероссийский	Теплова Катя	Участие
Октябрь 2017	Конкурс детских творческих работ «Волшебный сундучок осени»	ДОУ	Воспитанники ДОУ (26 чел)	3 победителя, 23 участника
Декабрь 2017	Конкурс семейных новогодних поделок	ДОУ	Воспитанники ДОУ (23 чел)	3 победителя, 20 участников
Декабрь 2017	Конкурс «Наряжаем елку вместе»	районный	Богданов – Смирнов Андрей Барашихин Егор	Участие
Декабрь 2017	Конкурс детских творческих работ «Маленькой елочке холодно»	всероссийский	Шанина Катя Щербаков Алеша	Участие Участие

	зимой»			
Февраль 2018	Конкурс «Помни каждый гражданин спасения номер 01»	муниципальный	Тимофеев Слава Теплова Вика Соколова Саша	Все участники
Февраль 2018	Конкурс детского творчества «Подарок папе»	всероссийский	Шемоханова Таня	Участие
Март 2018	Конкурс групповых газет «Весна шагает по планете»	ДОУ	Все воспитанники ДОУ	Участие
Апрель 2018	Конкурс детских творческих работ «Теплый дом»	региональный	Тимофеев Слава	Участие
Май 2018	Конкурс чтецов «Живое слово»	районный	Тимофеев Слава Шемоханова Таня	Участие 2 место в номинации «Времена года»
Март 2018	Конкурс «Энциклопедия профессий», номинация «Моя профессиональная династия»	муниципальный	Тимофеев Слава	Участие

Вывод: Проанализировав данные таблицы можно увидеть положительную динамику активности педагогов и воспитанников. Увеличилось количество педагогов и воспитанников, принимающих участие не только в муниципальных, районных, дошкольного учреждения конкурсах, но и во всероссийских и международных конкурсах.

#### **2.4.2. Публикации педагогических работников 2017 – 2018г.**

Педагоги ДОУ представляют свой опыт работы на международном образовательном портале МААМ.ru и социальной сети работников образования nsportal.ru

Ст. воспитатель Орехова Л. В., учитель – логопед Волкова Е. А.

Принимали участие в проекте Ярославской области по созданию информационного образовательного ресурса «Педагогическая мастерская» с конспектом образовательной деятельности по речевому развитию на тему: «Формирование произносительных навыков звука Л» для детей старшей группы (5-6 лет)

Бабуричева Е. Е. - воспитатель

Конспект сюжетно – ролевой игры во 2 младшей группе «Больница»

Сценарий закрытия зимней олимпиады для детей старшего дошкольного возраста

Сценарий образовательной ситуации по ФЭМП для детей 2 младшей группы «Поможем зайке»

Горюшина Н. Н. – воспитатель

Организация РППС во 2 младшей группе

Сценарий образовательной ситуации по ФЭМП во 2 младшей группе «Длиннее, короче»

Бачегова Е. А. – воспитатель

Консультация «Воспитание доброжелательного отношения к людям пожилого возраста»

Консультация «Роль игры для подготовки детей к школе»

Конспект занятия «Путешествие в страну знаний» для детей подготовительной группы

Конспект занятия по ручному труду «Пингвины из бумажных цилиндров»

Ивановская И. М. – воспитатель

Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе

Мастер – класс по изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космос»

Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Профессии прошлых лет»

Кроме того педагоги принимают активное участие в публикациях консультаций для педагогов и родителей на сайте ДОУ.

### **2.4.3. Инновационная деятельность ДОУ.**

С 30.10.18г. МДОУ «Детский сад № 62» является соисполнителем Федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)

В течение всего учебного года в дошкольном учреждении проводилась работа по:

1. Созданию и пополнению библиотеки информационно – методических материалов.
2. Информированию педагогического сообщества города о событиях ФИП.
3. В марте месяце прошел обучающий семинар для педагогов ДОУ "Технология "Ситуация" как основа организации образовательного процесса в дошкольном учреждении".

Цель данного мероприятия – повышение компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса. Особое внимание уделялось педагогам незнакомым с данной технологией. Была подготовлена презентация о данной технологии, представлена система принципов, заложенных в ее основу, а так же проанализированы сценарии образовательных ситуаций.

4. Апробация учебно – методических и технологических средств реализации курса "Игралочка" с последующим самоанализом.
5. Адресная консультативная помощь педагогам ДОУ (по запросам)
6. Педагоги ДОУ принимали активное участие в событиях инновационной сети региона (семинарах, мастер – классах)
7. Педагоги ДОУ приняли участие во всероссийском педагогическом конкурсе "Учу учиться"

Сценарий образовательной ситуации "Часы. Время" для детей подготовительной группы (ст. воспитатель Орехова Л.В., воспитатель Данилова О. А.)

Сценарий образовательной ситуации "Число и цифра 5" для детей средней группы (воспитатель Бабуричева Е. Е.)

Сценарий образовательной ситуации по экспериментально – творческой деятельности в старшей группе (воспитатель Ивановская И. М.)

#### 2.4.4. Результаты выполнения основных разделов программы в 2017 – 2018 учебном году

Образовательные области	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.эст. развитие	Сумма	
1 младшая группа	<u>90%</u> 3,9	<u>85%</u> 3,9	<u>70%</u> 3,9	<u>85%</u> 3,9	<u>85%</u> 3,9	83%	3,9
2 младшая группа	<u>96%</u> 4,6	<u>76%</u> 4,2	<u>92%</u> 4,0	<u>76%</u> 4,2	<u>76%</u> 4,2	83,2%	4,2
Средняя группа	<u>87%</u> 4,4	<u>100%</u> 4,4	<u>100%</u> 4,4	<u>95%</u> 4,5	<u>100%</u> 4,4	96,4%	4,4
Старшая группа	<u>100%</u> 4,4	<u>91%</u> 4,3	<u>91%</u> 4,4	<u>100%</u> 4,5	<u>100%</u> 4,4	96,4%	4,4
Подготовительная группа	<u>91%</u> 4,3	<u>100%</u> 4,5	<u>100%</u> 4,4	<u>100%</u> 4,5	<u>100%</u> 4,2	98,2%	4,3
<b><u>ИТОГО:</u></b>	<u>94%</u> 4,4	<u>90%</u> 4,2	<u>91%</u> 4,22	<u>92%</u> 4,3	<u>92%</u> 4,23	<u>92%</u>	<u>4,2</u>

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Цель мониторинга - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы и корректировка образовательного процесса в группах.

**Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:**

**1. Наилучшие показатели:**

***Образовательная область «Физическое развитие» (94% освоения)***

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Средний балл составляет 4,4. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня, планируемая индивидуальная работа по развитию движений.

**2. Несколько ниже показатели:**

***ОО «Познавательное развитие» (92% освоения) 4,3б***

***ОО «Художественно – эстетическое развитие» (92% освоения) 4,3б***

Усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации педагогам: продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (планировать наблюдение, экспериментирование, обследование), для этого использовать разнообразные формы работы с детьми и технологии (проектный метод, деятельностный метод, развивающие игры)

### 3. Самые низкие показатели:

*ОО «Речевое развитие» (91% освоения) 4,2б*

*ОО «Социально – коммуникативное развитие» (90% освоения) 4,2б*

Причины: В группах есть воспитанники с диагнозами ОНР, задержка психического развития, некомпетентность некоторых родителей в вопросах речевого развития детей и педагогов по проблеме становления речи, низкая посещаемость отдельных детей.

В целях повышения качества освоения программного материала по ОО «Речевое развитие» сделать упор на:

1. Интересную организацию жизни детей в детском саду, а так же необходимость создавать условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью.
2. Приобщать детей к художественной литературе (в режимные моменты чаще планировать чтение художественной литературы)
3. Следить за своей речью (речь педагога – это образец правильной речи, она должна быть четкой, ясной, красочной, выразительной, грамотной)
4. Планировать НОД по всем разделам развития речи (развитие словаря, формирование грамматического строя речи, обучение рассказыванию, подготовка к обучению грамоте)
5. Чаще планировать индивидуальную работу с детьми .
6. Выполнять рекомендации учителя – логопеда.

#### **Вывод:**

Программный материал по всем образовательным областям освоен детьми на достаточно хорошем уровне. По итогам диагностики средний балл освоения составил 4,2 б. Уровень освоения программного материала составляет 92%.

Результаты выполнения основных разделов программы в 2017-2018 учебном году свидетельствуют о выполнении программных и годовых задач.

### **2.5. Социальная активность и внешние связи.**

Деятельность МДОУ «Детского сада № 62» строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников, потребностей детей и родителей микрорайона детского сада.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри учреждения, так и за его пределами. Работа с семьями воспитанников в ДОУ строится с учетом двух направлений:

1. Изучения мнения родителей о деятельности ДОУ
2. Использование эффективных форм работы с семьей:
  - совместные с родителями праздники, спортивные соревнования, конкурсы
  - дни открытых дверей
  - выпуск фотогазет
  - странички групп на сайте ДОУ и в интернет - сообществах
  - оформление информационных стендов
  - системное индивидуальное консультирование администрацией, специалистами, воспитателями.

#### **Основные задачи работы с родителями:**

1. Создать условия для конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).
2. Повышать педагогическую грамотность родителей.
3. Создать условия для включения родителей в образовательный процесс (участие в планировании и проведении мероприятий различного характера)

№	Мероприятия	Выводы
1.	<p><b>Анкетирование родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета «Давайте познакомимся» (для родителей детей вновь поступивших в детский сад)</li> <li>- Анкеты, направленные на выявление образовательных запросов родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДООУ, удовлетворенность родителей предоставляемой образовательной услугой</li> </ul>	<p>В результате проведения анкетирования педагоги выявили:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные особенности каждого ребёнка (в еде, поведении, привычках и т.д.)</li> <li>2. Какие образовательные услуги, ориентированные на интересы семьи, хотели бы получить в ДООУ (основные и дополнительные).</li> </ol> <p>Насколько родители удовлетворены деятельностью детского сада, какие вопросы воспитания и обучения особенно интересуют их, а также рекомендации и предложения по улучшению работы ДООУ.</p>
2.	<p><b>Выставки, конкурсы, акции ДООУ</b>  <u>Конкурсы ДООУ:</u>          Конкурс волшебный сундучок осени»          «В гости елка к нам пришла»</p> <p>Большое количество всероссийских, региональных, муниципальных, районных конкурсов</p>	<p>Данные мероприятия способствовали: более плодотворному сотрудничеству коллектива детского сада и родительской общественности; увеличилось число родителей, проявляющих неподдельный интерес к проблемам детского сада, особенно к организации образовательного процесса и совместным мероприятиям, проводимым в ДООУ.</p>
3.	<p>Развлечения и совместные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Под Новый год» (новогодние утренники)</li> <li>- «Мама – слово дорогое»</li> <li>- «Выпускной балл»</li> <li>- День открытых дверей в ДООУ</li> <li>- Открытые занятия и мастер – классы во всех возрастных группах</li> </ul>	<p>Развлечения получили высокую оценку родителей, прошли с большой активностью, доставили массу приятных впечатлений детям, родителям, сотрудникам детского сада и всем присутствующим.</p>
4.	<p>Общее родительское собрание на тему: «Цели и задачи на новый 2017 – 2018 учебный год»</p>	<p>Родители познакомились с режимом пребывания детей в ДООУ согласно СанПиН 2.4.1.2660 -10, с возрастными особенностями сбалансированного питания, узнали о причинах частой заболеваемости и познакомились с задачами на новый учебный год.</p>
5.	<p>Родительские собрания во всех возрастных группах детского сада          «Возрастные особенности детей»</p>	<p>Педагоги ДООУ познакомили родителей с психологическими и физическими особенностями развития детей, получили рекомендации о режиме дня в ДООУ, питании и т. д.</p>

6.	Консультации для родителей на сайте детского сада	На сайте ДОО размещены полезные рубрики для родителей, на которых они могут получить консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания, сохранности здоровья своих детей.
----	---	--

В январе 2018г. было проведено анкетирование родителей воспитанников «Организация питания в ДОО»

В опросе приняло участие 81 чел., что составляет 69% от общего количества списочного состава воспитанников.

Цель анкетирования – выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников организацией питания в дошкольном учреждении.

№	Наименование вопроса	Да/нравится	Нет/ не нравится	Не знают/не уверены
1	Удовлетворены ли Вы питанием в детском саду?	69чел/ 85%	10 чел / 12,5%	2 чел /2,5%
2	Как отзывается Ваш ребенок о получаемом в детском саду питании?	65чел/80%	12 чел/15%	4 чел/5%
3	Какое блюдо Вы бы исключили из меню?	Исключить из меню детского сада следующие блюда – овощное рагу с зеленым горошком, омлет с рыбой (давать по отдельности), свеклу, каштаны, полуфабрикаты (готовые котлеты, тефтели), соленые огурцы – 85% Не могут ответить – 15%		
4	Придерживаетесь ли Вы меню детского сада в выходные дни дома?	21 чел/26%	60 чел/74%	-
5	Знакомы ли Вы с нормами питания ребенка?	71 чел/87%	10 чел/ 13%	-
6	Ваши предложения и замечания по меню в детском саду.	Большое количество родителей 85% пожелали, чтобы - Питание было сбалансированным - Убрать мясные полуфабрикаты, хотят, чтобы повара готовили сами в детском саду - Убрать из меню зеленый горошек из овощного рагу - Убрать изюм с творожной запеканки - Убрать соленые огурцы - Добавить в кефир сахарный песок		

		-Вернуть в меню сырники, ежики.
--	--	---------------------------------

Проанализировав данные анкет можно сделать вывод:

1. В целом родители удовлетворены организацией питания в дошкольном учреждении 85% опрошенных, 12,5% не нравится питание в детском саду и 2,5% опрошенных затрудняются ответить.
2. «Как отзывается Ваш ребёнок о получаемом питании в детском саду?» получены положительные отзывы родителей: хорошо, вкусно, отлично, положительно, ребёнку нравится, нормально и т. д. – 80%, 15% - ответило, что ребёнку питание не нравится, 5% - затруднились ответить.
3. Также родители внесли предложения по возможности добавить в меню следующие продукты и блюда - это по больше фруктов, убрать мясные полуфабрикаты, вернуть в меню ежики, сырники, добавлять сахарный песок в кефир.
4. 87% родителей знают о нормах питания ребенка в дошкольном возрасте.
5. К сожалению лишь 26% родителей стараются придерживаться меню детского сада в выходные дни.

**Вывод:**

Коллектив детского сада проводит планомерную работу с родителями воспитанников, создает условия для сотрудничества, вовлекает родителей в образовательный процесс через участие в мероприятиях различного характера.

**Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования**

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Оформление стенда и рубрики на сайте детского сада «Для вас родители, будущих первоклассников»	В течение года	Старший воспитатель Орехова Л. В.
Мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению на начало учебного года	Сентябрь	Воспитатели группы
Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению	Май	Воспитатели группы, ст. воспитатель Орехова Л. В.
Участие в круглом столе «Проблемы преемственности «Детский сад – начальная школа» в условиях реализации ФГОС», СОШ №40	Сентябрь	Ст. воспитатель Орехова Л. В.
Консультация для родителей подготовительной группы «Психологическая готовность детей к школе»	В течение года	Ст. воспитатель Орехова Л. В., воспитатели подготовительной группы

На протяжении многих лет ДОО сотрудничает со школами района № 8, 13,40 по вопросам преемственности.

## **2.6. Финансово – экономическая деятельность**

### ***Распределение объема средств организации по источникам их получения за 2017 год***

<b><i>Наименование показателей</i></b>	<b><i>Сумма в тыс. руб.</i></b>
Объем средств организации всего	17129228,37
В том числе бюджетные средства	17129228,37
В том числе бюджета:	
Федерального	
Субъекта РФ	
Городского	14251978,63
Внебюджетные средства	2877249,74
В том числе:	
Населения	
Из них родительская плата	2877249,74

### ***Расходы организации за 2017 г***

<b><i>Наименование показателей</i></b>	<b><i>Сумма</i></b>
Расходы организации всего	17222321.80
В том числе оплата труда	7914669.78
Из нее:	
Педагогического персонала	4112300
Начисления на оплату труда	2421684.31
Питание	28976619.21
Услуги связи, интернет	48100
Коммунальные услуги	926939.47
Услуги по содержанию имущества	974203.87
Прочие затраты	2039105.16
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	

### **Перспективы развития МДОУ «Детский сад № 62»**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, внедрения и реализации ФГОС ДО детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- Обеспечение полного методического сопровождения образовательного процесса;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Повысить уровень профессиональных знаний и умений педагогов, вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.