

Сценарий образовательной ситуации

Тип ситуации: «Открытие» нового знания

Тема: «Геометрические тела. Цилиндр».

Основная цель: Формирование понятия «Геометрические тела». Знакомство со свойствами геометрического тела «цилиндр».

Обучающие:

1. Учить узнавать и называть геометрическое тело – цилиндр.
2. Формировать представления об отличиях плоскостных геометрических фигур и объемных тел.
3. Учить находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.

Развивающие:

1. Развивать мыслительные операции:
 - анализ свойств исследуемых объектов (при обследовании цилиндра);
 - сравнение свойств предметов (при сравнении плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел);
 - обобщение (при введении понятия «геометрические тела»).
2. Закреплять умение определять и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция) и тела: шар, куб, цилиндр.
3. Развивать наблюдательность, активность; способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

Воспитывающие:

1. Мотивировать детей на проявление сочувствия и желания оказать помощь.
2. Воспитывать эмоциональность, отзывчивость.

Раздаточный материал:

- 1) Набор геометрических фигур и тел на подгруппу детей: круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, треугольник, многоугольники разного вида (исходя из размеров квадрата 7см x 7см и прямоугольника 7см x 12см); шары, кубы.
- 2) На каждого ребенка: цилиндр.
- 3) Предметы, имеющие цилиндрическую форму по количеству детей или больше (ваза, стакан, чашка, банка из-под кофе, клей-карандаш, пенал, трубочка для коктейля, макароны, валик для покраски, карандаши, маркеры).

Демонстрационный материал:

- а) Два дома для геометрических фигур.
- 2) Цилиндры: большой В17см x Д9см и малый В10см x 3см.
- 3) «Волшебные мешочки» (2 штуки).

Другое оборудование:

1. Музыкальный центр.
2. Аудиозаписи: шум ливня, звук плача.

Предварительная работа с детьми:

1. Знакомство с геометрическими фигурами и телами согласно программе ФЭМП.

1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Требования:

- *ситуация, включающая детей в игровую деятельность;
- *обращение к личному опыту детей,
- *создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.

Дети входят в зал, здороваются с гостями, проходят к стульчикам. Слышится плач.

- Ребята, кто это плачет? Вы не знаете?
- Воспитатель находит маленький цилиндр с грустным выражением.
- Ой, какой маленький, грустный! Ребята, вы знаете, кто это? *(Похож на трубу.) (Не знаю.) (Это фигура.) (Это цилиндр)*
- Как мы можем точно узнать кто это? *(Спросить у него. Посмотреть в книге. Спросить у гостей)*
- А у него мы можем спросить? *(Да)*
- Спрашивайте:
- Как тебя зовут? (воспитатель говорит от имени цилиндра)*
- Не знаю.
- Он наверное потерялся?
- Давайте спросим где он живет.*
- В стране Геометрии. Я пошел искать друзей и заблудился.
- Что же делать, ребята? *(Найти родителей, отвести домой).*
- Вы хотите ему помочь? *(Хотим)*
- Вы сможете ему помочь? *(Можем)*
- Что мы должны для этого сделать? *(Позвонить маме, родителям) (Попасть в страну Геометрию).*
- Я верю, что у нас получится, потому что мы вместе, друзья, дружная команда.
- Только ведь страна Геометрия – волшебная страна и попасть в нее можно тогда, когда мы произнесем волшебные слова.
- Повторяйте их за мной:

Чтоб в стране нам очутиться,
 всем нам надо покружиться.
 На носочках мы пойдём,
 куда нужно попадём.

- В какую страну мы попали? *(ГЕ-О-МЕТ-РИ-Я)*

2. Актуализация в игровой ситуации.

Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

Требования:

*актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания;

- Вот мы и в стране Геометрия. Но где же жители? *(Не знаем) (Спрятались) (На работе)(Заболели)*
- Наверно они спрятались?
- Что будем делать? *(Надо отыскать жителей).*
- Давайте поищем!

Дети находят два мешочка, в одном из которых плоскостные геометрические фигуры, в другом – тела: шары и кубы.

Игра «Что в мешочке»

- Хотите посмотреть что там ? *(Да)*

- Каждый из вас нащупает предмет в первом «волшебном» мешочке и назовёт его.

- Определите на ощупь, какие предметы спрятались во втором мешочке, и, не вынимая руки, назовите его

Дети по очереди достают сначала из одного, потом из другого волшебного мешочка геометрические фигуры и тела и называют их.

-Какие фигуры ты нашёл? (.....)

- Ребята, посмотрите, есть ли среди фигур такие же, как наш новый друг? (Нет).

- Что же нам делать? (Отправиться искать дальше).

3. Затруднение в игровой ситуации.

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Требования к организации этапа:

*создание ситуации затруднения;

*фиксация в речи причины затруднения.

Дети идут дальше. Через некоторое время раздается звук ливня.

-Что это? (Пошел дождь!) (Начался ливень!)

- Сейчас фигуры вымокнут, а наш маленький дружок может простудиться, быстрее надо что-то придумать! (Надо спрятаться!)(Надо убежать!)

- Куда? (Можно спрятаться в домики)

Воспитатель принимает все ответы детей, но отклоняет их до тех пор, пока дети не предлагают спрятать фигуры в домик.

Дети подходят к домикам и прячут геометрические фигуры через узкую щель в домик. Геометрические тела остаются в руках детей.

- Все спрятались? (Нет.) (Не спрятались кубики и шары).

- Как вы думаете, почему мы не смогли спрятать всех? (Эти фигуры не пролезают в узкую щель).

-Почему? (Потому что они толстые).....

- Да, ребята, вы правильно заметили. У всех этих предметов есть объем, тело. Мы так и будем их называть: геометрические тела.

- Надо скорее решить, где их укрыть от дождя? (Под навесом, зонтом).

- Конечно, можно под зонтом. А вот и зонт!

Педагог раскрывает зонт, дети прячут фигуры под ним.(Ставят фигуры на стол.)

4. Открытие нового знания.

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Требования:

*организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;

*фиксация нового знания в речи.

*создание ситуации успеха.

- Посмотрите, ребята, здесь уже кто-то стоит, спрятался от дождя.

Кроме принесенных тел, под зонтом находится Большой цилиндр.

- Давайте поздороваемся! *(Дети здороваются).*

Воспитатель берёт большой цилиндр и говорит от его имени.

Ц. - Здравствуйте! Я – большой синий цилиндр. А вы кто?

Д. - *Мы – дети из детского сада «Родничок». С нами – жители вашей страны...*

Ц. - Как хорошо, что я вас встретил! У меня – беда: пропал мой сынок, маленький цилиндр. Вы его не встречали? *(Он с нами, мы его нашли). (Вот он)*

- Так вот как зовут нашего друга, это –

Дети договаривают предложение «цилиндр».

Большой Цилиндр «предлагает»:

- Я хочу вас отблагодарить и приглашаю к себе в гости. Там вы сможете познакомиться с моей семьей.

- Ребята, хотите познакомиться с семьей цилиндров? *(Да).*

Дети с воспитателем идут к столу, присаживаются. На столе маленькие цилиндры (по одному на каждого ребёнка).

Б.Цилиндр знакомит детей со своей семьей:

– Знакомьтесь - это моя семья.

Воспитатель:

- Возьмите каждый по цилиндру. У каждого цилиндра есть верх. Посмотрите внимательно на него, обведите пальчиком, вы догадались, на какую геометрическую фигуру он похож. *(На круг).*

-У каждого цилиндра есть низ. Догадались, какой формы низ? *(Тот же круглой).*

-Что вы можете сказать? (что верх и низ цилиндра одинаковые и круглые).

- А еще цилиндр называют геометрическим телом. Догадались, почему? *(Потому что у него есть объем)*

-В греческом языке слово цилиндр обозначает «каток» или «валик».

- Догадались, что можно делать валиками или катками? *(Катать асфальт), (Раскатывать тесто).*

- Посмотрите, как цилиндры могут весело кататься.

Дети прокатывают цилиндры по столу.

- Вы молодцы: все знаете, все запоминаете.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях

Требования:

*соответствие используемых игр цели занятия;

*индивидуальные затруднения в играх;

*ситуация успеха в совместной деятельности.

- Вы теперь хорошо запомнили форму цилиндра. Внимательно посмотрите вокруг и найдите предметы, похожие на цилиндр. Сумеете? *(Да).*

Дети в группе находят предметы, похожие на цилиндр, приносят на стол.

- Теперь у маленького цилиндра много друзей.

Б.Цилиндр:

-Ребята, большое спасибо вам за помощь! Я хочу подарить вам на память картинки с изображением цилиндров.

Воспитатель:

-Спасибо! Ребята, а вы знаете, что эти картинки не простые, а волшебные? Попробуйте «превратить» цилиндры в предметы .

Дети берут цветные карандаши и дорисовывают цилиндры.

-Молодцы, ребята! Какие красивые картинки у вас получились! А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Б.Цилиндр: До свидания, ребята!

Дети прощаются с героями приключений, произносят слова:

СЛОВА ТЕ ЖЕ

6. Итог.

Требования:

*организация анализа детской цели;

*фиксация нового знания в речи;

*определение выполнения взрослой цели.

- Вот мы снова оказались в садике.

- Где же мы побывали? *(Мы были в стране Геометрии).*

- Зачем мы туда отправились? *(Нам надо было отнести маленький цилиндр домой).*

- Мы помогли цилиндру? *(Да).*

- Как же мы ему помогли? *(Нашли цилиндру друзей, его семью).*

- Почему мы смогли ему помочь? *(Потому что мы знаем геометрические фигуры, знаем цилиндр).*

- Потому что вы много знаете: геометрические фигуры, геометрические тела, познакомились с цилиндрической формой.

- Вы очень меня порадовали, потому что любите узнавать новое, умеете дружить и приходить на помощь. Молодцы!