

Сценарий образовательной ситуации для детей старшей группы

Тема: «И снова в сказку. Состав числа 4»

Основные цели:

- 1) Знакомство с составом числа 4.
- 2) Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;
- 3) Закрепление счетных умений в пределах 4, образа цифры 4, умения соотносить цифру с количеством предметов.
- 4) Тренировка мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения; развитие памяти, речи, логического мышления, внимания, воображение; формирование опыта самоконтроля;
- 5) Воспитание чувства радости от совместно проделанной работы, желания помогать тем, кто в этом нуждается.

Дидактические материалы: письмо от Алёнушки, карточки с разным количеством предметов (с 4 предметами на всех детей), ключи с изображением разных цифр (с цифрой 4 на всех детей), калитка с замком, набор геометрических фигур: большой синий круг, маленький красный круг, большой красный круг, маленький синий квадрат на каждого ребёнка, карточки-задания для дидактической игры «Дорисуй правильно», замок с кодом, числовой домик для числа 4 на каждого ребёнка

Оборудование: проектор, экран

Ход образовательной ситуации:

Введение в игровую ситуацию

Цель: создание мотивации к игровой деятельности.

Требования:

- ситуация включающая детей в игровую деятельность;
- обращение к личному опыту детей;
- создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в игровую деятельность.

Дети сидят на стульчиках.

-Ребята, вы любите сказки? Много их знаете? Тогда отгадайте сказку. **Слайд №2**

(На экране появляются картинки из сказок: Красная Шапочка, Золушка, Гуси – лебеди, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка и т.д.)

Дети называют сказки.

-Попробуйте догадаться о какой сказке идёт речь?

Не послушал брат сестрицу –

Стал из лужи пить водицу...

А когда воды напился,

То в козлёнка превратился.

(Сестрица Алёнушка и братец Иванушка) **Слайд №3**

- Нам сегодня в детский сад пришло письмо.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, ребята, злая колдунья похитила моего братца (**Слайд №3 – вторая картинка**)– козлёночка, заперла его у себя в избушке и повесила большой замок с кодом, и на калитке замок висит. Я никак не могу подобрать ключ и расшифровать код. Пожалуйста, помогите спасти братца, открыть замок и расшифровать код. Колдуньи сейчас нет в избушке. Поторопитесь. Алёнушка».

-Ребята, вы хотите помочь Алёнушке? (Да), (Хотим)

-А вы сможете помочь? (Да, сможем)

-Почему вы так думаете? (Мы смелые), (Мы справимся), (Надо помочь Алёнушке) (Мы умные и находчивые)

- Что надо сделать, для того чтобы помочь Алёнушке? (Надо попасть в сказку, помочь расшифровать код, подобрать ключ)

-Сначала нужно попасть в сказку.

Как же нам попасть в сказку? (с помощью волшебной палочки, с помощью волшебства, надо сказать заклинание)

2. Актуализация.

Цель: Выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

Требования:

- актуализация изученных способов действия и знаний, достаточных для построения нового знания.

Дидактическая игра «Волшебный билет»

Задача: закрепление знания о числе 4, умения считать в пределах 4.

Дети стоят у стола

-А в сказку мы попадём с вами с помощью волшебных билетов. *Дети подходят к столу.*

-Волшебные билеты только те, на которых нарисовано 4 предмета.



-Прошу вас выберите нужные карточки.

Если карточка выбрана правильно, то педагог просит сказать, сколько нарисовано предметов на ней.

-Молодцы! Все выбрали верные карточки.

-Попробуем попасть в сказку! Слушайте внимательно «Раз, два – закрываются глаза, три четыре – покружись, в волшебной сказке очутись!»

- Мы в сказке. Вспомните, пожалуйста, зачем вы хотели попасть в сказку? (Помочь Алёнушке подобрать ключ к замку и расшифровать код, чтобы спасти Иванушку)

-Что нам сейчас нужно сделать? (найти избушку колдуньи)

-Вы готовы, тогда в путь! *Идут*

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

По тропинке мы пойдём и избушку там найдём!

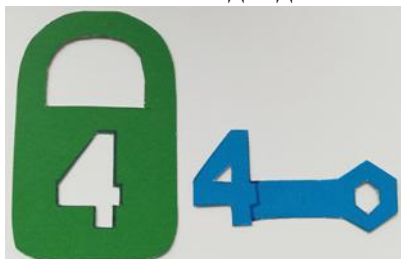
Дидактическая игра «Подбери ключ»

Задача: повторить образ цифры 4.

Дети стоят перед калиткой у стола

-Ребята, вот и калитка, о которой писала Алёнушка. Посмотрите вот и замок! А ключей сколько!

- Каждому из вас надо найти ключ к замку. Только если все ключи подойдут, калитка откроется.
- Какой ключ подходит к замку? (ключ с цифрой 4)



-Вы большие молодцы! Правильно подобрали ключ и замок открылся!
Заходим в калитку.

3. Затруднение

Цель: Организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Требования:

- создание ситуации затруднения;
- фиксация в речи причины затруднения.

Дети стоят перед экраном, на котором изображена избушка с замком.

-Смотрите, ребята, вот избушка и замок на двери с кодом. **Слайд №4,5**

-Вспомните, что мы должны сделать? (расшифровать код на замке)

-Вы можете его расшифровать? (Нет)

-Почему? (Мы не знаем, что нужно вставить в пустые квадраты)

-Что нужно сделать, если чего - то не знаешь? (надо прочитать об этом в книге, найти в интернете, спросить у взрослого)

Дети выбирают вариант – спросить у взрослого.

4. Открытие нового знания

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Требования:

- организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;
- фиксация нового знания в речи и знаково;
- создание ситуации успеха.

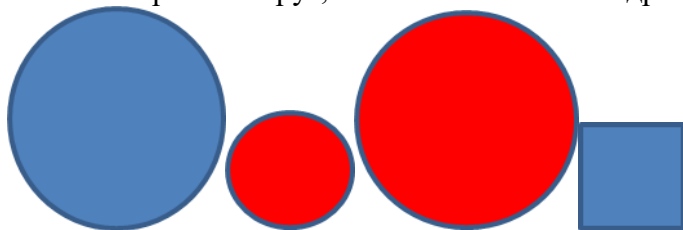
Дети садятся за столы

-Я с удовольствием помогу вам!

-Скажите, пожалуйста, что вы видите на замке? (цифру 4 вверху, геометрические фигуры под цифрой 4, на половине замка есть фигуры, а на другой – нет)

У каждого ребёнка на столе набор геометрических фигур.

-Что это за фигуры? Перечислите их (большой синий круг, маленький красный круг, большой красный круг, маленький синий квадрат)



- Хорошо.

-Положите перед собой 3 круга, добавьте 1 квадрат. Сколько у вас всего стало фигур? (4)

-Как получили 4? (к трём кругам прибавили один квадрат: $3+1=4$)

А что получится, если к одному квадрату прибавить три круга? (Тоже 4: $1+3=4$)

-Правильно: от перемены частей результат не изменяется.

-Как по-другому разбить эти фигуры на две группы? (2 большие и 2 маленькие: $2+2=4$ или 2 синие и 2 красные: тоже 4)

-Ребята, теперь мы сможем расшифровать код? Какие цифры надо вставить в пустые окошки? (3,2,1)

-Проверим! Слайд №6

-Вот и расшифровали код и помогли Алёнушке, теперь она с братцем сможет вернуться домой!

- А нам с вами пора в обратный путь!

5. Включение нового в систему знаний.

Цель: Закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

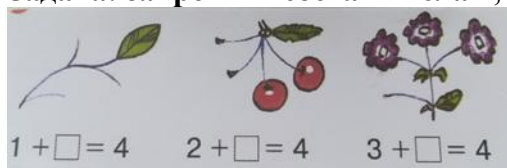
Требования:

- соответствие используемых игр цели занятия;
- индивидуальные затруднения в играх;
- ситуация успеха в совместной деятельности.

А вернуться нам помогут наши волшебные билеты, на обратной стороне которых есть задание, если мы его выполним, то вернёмся в детский сад.

Дидактическая игра «Дорисуй правильно»

Задача: закрепить состав числа 4, взаимосвязь между частью и целым



- Сколько листочков на ветке? (1)

Дорисуйте листочки так, чтобы их стало 4. Сколько листочков вы дорисуете? (3)

-Какую цифру надо вставить в пустое «окошко»? (3)

-Что получится? (1+3=4)

Аналогично разбираются следующие картинки.

-Какие вы молодцы, справились и с этим заданием! Попробуем вернуться в детский сад? (Да)

- «Раз, два – закрой глаза, три, четыре – покружись, в детском саду очутись!»

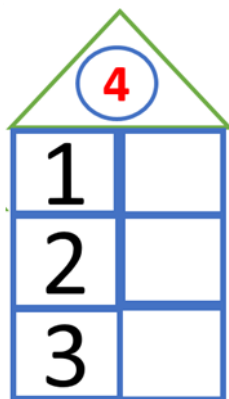
Вот мы и вернулись в детский сад.

Слайд №7

Дидактическая игра «Рассели жильцов»

Задача: закрепить состав числа 4

Ребята, я предлагаю сделать подсказку и отправить её Алёнушке, чтобы она не сталкивалась больше с таким затруднением.



6. Осмысление.

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Требования к организации этапа:

- организация анализа детской цели;
- фиксирование детьми достижения «детской цели»
- фиксация нового знания в речи;
- определение выполнения взрослой цели

•создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от хорошо выполненного дела.

Дети стоят около воспитателя.

-Вот мы снова в детском саду. Вам понравилось в гостях у сказки? (Да, понравилось)

-Зачем мы туда отправились? (Помочь Алёнушке)

-Вы смогли помочь им? (Да, смогли)

-Почему вы смогли помочь? (Мы смелые, мы выполнили все задания, мы умеем считать, мы знаем цифры, мы умные, вежливые)

-Что было для вас самым трудным? - Что вам понравилось?

-Кто доволен собой, что помог Алёнушке, поднимите руку.

- Я очень рада, что вам удалось помочь героям, узнать из чего состоит число 4.

Ведь вы были дружные, умные, добрые, вежливые и отзывчивые. Вы молодцы!

Комментарий к сценарию:

Используемая литература – русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Раз-ступенька, два-ступенька» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации - Петерсон Л.Г., Холина Н.П.