

Виртуальная экскурсия как эффективное средство ознакомления дошкольников с историей страны.

Воспитание гражданских чувств у ребенка начинается с самого малого – с создания условий для его самоидентификации как части Малой Родины, своего города. Для этого необходимо дать ребенку возможность познать свой край, почувствовать его красоту, историю и традиции.

Для маленького гражданина представление о том, что мы называем Родиной, начинается именно с детских впечатлений. И то, каким увидит ребенок этот мир, зависит от окружающих его взрослых – педагогов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей).

Трудности в ознакомлении детей с культурой и историей страны вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы. Для этого желательны посещения музеев, выставок, учреждений культуры, поездки к памятникам – то есть организация экскурсий.

Огромное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающем мире. Без них образовательная деятельность по краеведению неизбежно приобретает словесно-книжный характер. Но при всем желании воспитателю не удастся достаточно часто организовывать экскурсии, в том числе, в связи с погодными условиями, а также весьма ощутимыми затратами на организацию доставки детей до места проведения экскурсии. И здесь нам на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии, которые в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста позволяют не только совершенствовать способы и средства организации детской деятельности, но также готовят ребенка к жизни в информационном обществе.

Безграничный познавательный интерес современного дошкольника успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Преимуществами являются: доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

В образовательной деятельности детского сада можно использовать следующие формы проведения виртуальных экскурсий:

мультимедийные

презентации,
посещение виртуальных музеев,
видеоэкскурсии.

Мультимедийные презентации создаются с помощью программы PowerPoint. Данная форма проведения экскурсии наиболее доступна для педагогов. В детском саду есть оборудование для просмотра презентаций (проекторы, интерактивные доски).

Некоторые музеи создают сайты с возможностью онлайн посещения выставок, экспозиций. Данная форма виртуальной экскурсии вызывает большой интерес у воспитанников, потому что создает эффект посещения, а также есть возможность рассмотреть экспонат со всех сторон. Создается эффект присутствия на выставке, можно пройти по ней, задавая курсивом направление, приближая объекты.

И еще одна форма проведения виртуальной экскурсии – это видеоэкскурсия. Успешность развития дошкольников при знакомстве с историей страны возможна только при условии активного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, поэтому привлекаем родителей к созданию видеоэкскурсий. Родители могут рассказать о тех местах, где когда-то побывали. Рассказать историю этого места.

Содержание виртуальных экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей. Для организации и проведения виртуальной экскурсии разработан алгоритм действий:

- 1) В соответствии с календарно-тематическим планированием выбираем темы, формулируется цель и задачи экскурсии.
- 2) Изучается информация, проводится предварительная работа с родителями.
- 3) Далее на основе подобранного материала составляется маршрут экскурсии, создается видеоряд или подбираются фотоиллюстрации.
- 4) Определяется техника ведения виртуальной экскурсии и подготавливается текст (комментарий) экскурсии. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса «экскурсовода».
- 5) Проводится виртуальная экскурсия с обсуждением. Активизировать внимание помогают вопросы, задаваемые в процессе рассказа воспитателя, также эти вопросы побуждают детей к логическому мышлению (Как вы думаете, почему именно на этом месте решили построить город?, Почему наш город так назван? И т.д.)
- 6) При необходимости осуществляется повторный просмотр видеофрагментов, слайдов презентации.
- 7) Заканчивается виртуальная экскурсия итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми педагог обобщает, систематизирует увиденное и услышанное.

Таким образом, применение виртуальных экскурсий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей

дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.