

**ОО (регион, город, поселок и др.):** Ярославская область, город Ярославль  
**Наименование ОО:** МДОУ «Детский сад 62»  
**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** заведующий, Васильева Елена Геннадьевна  
**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Орехова Лариса Владимировна

**Ф.И.О. консультанта:** Жбанова Наталья Геннадьевна

**Ф.И.О. педагога:** Бабуричева Елена Евгеньевна

**Электронный адрес педагога:** ebaburicheva@bk.ru

**Номинация:** образовательная ситуация с дошкольниками

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Возрастная группа:** 4-5 лет

**Тема:** «Путешествие в сказку» (Число и цифра 5)

**Основные цели:**

- 1) формирование представления о числе и цифре 5, умения считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством;
- 2) закрепление счетных умений, умения сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, пространственных отношений «справа» - «слева»;
- 3) формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;
- 4) тренировка мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения; развитие памяти, речи, логического мышления, внимания, воображение; формирование опыта самоконтроля;
- 5) воспитание чувства радости от совместно проделанной работы, желания помогать тем, кто в этом нуждается.

**Дидактические материалы:**

**Демонстрационные:** письмо, презентация, речка (ткань голубого цвета).

**Раздаточные:** карточки с изображением разного количества предметов, пирожки и тарелочки (по 5 на каждого ребёнка), цифры 1,2,3,4,5,6,7 (цифра 5 - на каждого ребёнка), корзинки ( листки бумаги с изображёнными на них цифрами 3,4,5 на каждого ребёнка), яблоки (кружочки красного цвета), камушки ( кружочки серого цвета)

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук

**Краткая аннотация к работе:** данная образовательная ситуация направлена на формирование представлений о числе и цифре 5. Дети путешествуют по сказке (за основу взята русская народная сказка «Гуси – лебеди»), выполняют задания, в ходе которых открывают новое знание.

Прослеживается интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. Все цели реализуются через игровые ситуации. Занятие включает развивающие задания с применением разнообразного наглядного материала, позволяющего сохранить познавательный интерес детей на протяжении всего времени.

**Ход образовательной ситуации:**

**Введение в игровую ситуацию**

**Цель:** создание мотивации к игровой деятельности.

**Требования:**

- ситуация включающая детей в игровую деятельность;

- обращение к личному опыту детей;
- создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в игровую деятельность.

Дети стоят около воспитателя.

-Ребята, вы любите сказки? Назовите свою любимую сказку. (Красная Шапочка, Золушка, Гуси - лебеди и т.д.)

Стук в дверь.

- Я сейчас посмотрю, кто это (выходит за дверь и возвращается с письмом.)

- Это письмо. Интересно, от кого оно? Читает письмо.

«Здравствуйте, ребята, меня зовут Маша, у меня Баба-Яга братца Иванушку похитила, а помогли ей в этом птицы. Пожалуйста, помогите мне его найти».

-Какие же птицы могли похитить братца Иванушку? (гуси-лебеди)

-Из какой же сказки эта девочка? («Гуси – лебеди»)

-Ребята, вы хотите помочь Маше? (Да), (Хотим)

Как ей помочь? (Надо попасть в сказку, найти брата.)

-А вы сможете помочь? (Да, сможем)

-Почему вы так думаете? (Мы смелые), (Мы справимся), (Надо помочь Маше)

Что нужно для того чтобы помочь? (Много знать), (Попасть в сказку)

-Как же нам попасть в сказку? (с помощью волшебной палочки, с помощью волшебства, надо сказать заклинание)

## 2. Актуализация.

**Цель:** Выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

### Требования:

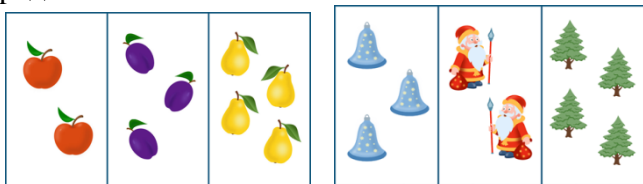
- актуализация изученных способов действия и знаний, достаточных для построения нового знания.

Дидактическая игра «Найди нужную карточку»

**Цель:** закрепление знания о числе 4, умения считать в пределах 4.

- Правильно, ребята, в сказку можно попасть с помощью заклинания, но оно сработает, если мы правильно выберем волшебные карточки, которые нам нужно найти среди других.

Дети подходят к столу. На нем лежат карточки с разным количеством изображённых предметов.



-Волшебные карточки только те, на которых нарисовано 4 предмета. Прошу вас выбирать нужные карточки.

Если карточка выбрана правильно, то педагог просит сказать, сколько нарисовано предметов на ней.

-Молодцы! Все выбрали верные карточки.

-Попробуем произнести заклинание. Повторяйте за мной: «Один, два, три, четыре, повернись, в волшебном лесу очутись»

-Вот мы и в сказочном лесу. **Слайд 2**

-Прогуляемся по нему!

По сказочной дорожке шагают наши ножки - (маршируют).

На пенёчек мы присели, сладких яблочек поели - (приседают).

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке, - (прыжки на правой ноге)

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке - (прыжки на левой ноге)

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки - (прыжки на двух ногах)

Стоп! - (останавливаются)

Немного отдохнём - (делают вдох-выдох)

и опять пешком пойдём - (шагают)

### 3. Затруднение

**Цель:** Организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

#### Требования:

- создание ситуации затруднения;
- фиксация в речи причины затруднения.

Слайд 3 – Что это, ребята? (*Печка*)

- Может печка нам подскажет, куда гуси унесли Иванушку? Давайте спросим.

Дети задают вопрос печке: Печка, печка, куда гуси-лебеди полетели?

**Печка:** «Разложите пирожки по тарелочкам, тогда скажу».

- Поможем печке? (да)

Дети проходят за столы, на которых лежат 4 тарелки (круга) и 4 пирожка на каждого.

- Положите перед собой тарелки. Сколько их? (4)

- Посчитайте сколько пирожков. (4)

- Разложите пирожки на тарелки. Как вы это сделали? (один пирог на одну тарелку положили)

- Что мы можем сказать про пирожки и тарелки? (тарелок и пирожков поровну, их столько же)

**Печка:** «Какие молодцы! А у меня ещё пирожки спели».

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку ещё по одному пирожку.

- Сколько же стало пирожков, ребята? Возникает затруднение.

- Вы смогли сосчитать пирожки? (нет, не смогли)

- Почему? (не знаем, как считать)

### 4. Открытие нового знания

**Цель:** организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

#### Требования:

- организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;
- фиксация нового знания в речи и знаково;
- создание ситуации успеха.

- Ребята, что делать? Как узнать количество пирожков? (надо узнать, как дальше считать)

- Вы знаете, какое число следует за числом 4? (нет)

- Что нужно делать, если чего-то не знаешь? (где-то посмотреть, спросить у взрослого)

- При счёте после 4 идёт 5. Посчитаем до 5: один, два и т.д.

- Как получили пять пирожков? (сначала было 4 пирожка, а потом добавили ещё один, получилось 5)

Ребята, скажите, теперь пирожков и тарелок поровну? (нет, пирожков больше)

- Как быть? (съесть один пирог, положить ещё одну тарелку)

- Положите, пожалуйста, ещё одну тарелку.

- Посчитайте, сколько пирожков (5)

- Сколько тарелок (5)

- Что мы можем сказать про пирожки и тарелки? (их стало поровну)

- Выберите нужную цифру.

Дети подходят к столу.

На столе лежат цифры: 1, 2, 3, 4, 6, 7. Пять по количеству детей.

Дети затрудняются в выборе цифры.

- Почему вы не смогли найти нужную цифру? (мы её не знаем)

- Что делать? (спросить у вас)

- Ребята, число 5 обозначается цифрой 5 – показ. Слайд 4

- На что похожа цифра 5? (варианты детей)

- Посмотрите, на что она похожа. Слайд 5

-Найдите среди цифр цифру 5 Покажите её.

(Дети подходят к столу берут цифру 5, показывают)

**Печка:** «Молодцы, ребята! Гуси-лебеди пролетели справа от меня».

-Спасибо, печка! В какую же нам сторону идти дальше, ребята? (вправо)

-Идём дальше!

По сказочной дорожке шагают наши ножки - (маршируют).

На пенёчек мы присели, сладких яблочек поели - (приседают).

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке, - (прыжки на правой ноге)

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке - (прыжки на левой ноге)

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки - (прыжки на двух ногах)

Стоп! - (останавливаются)

Немного отдохнём - (делают вдох-выдох)

и опять пешком пойдём - (шагают)

## **5. Включение нового в систему знаний.**

**Цель:** Закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

### **Требования:**

- соответствие используемых игр цели занятия;
- индивидуальные затруднения в играх;
- ситуация успеха в совместной деятельности.

### **Слайд 6**

-Ребята, что это за дерево? (Яблоня, яблонька)

- Спросим, куда нам идти. (Да)

- Яблонька, яблонька, куда гуси-лебеди полетели?

Яблонька: «Разложите мои яблочки по корзинкам, тогда скажу».

-Поможем яблоньке, ребята (Да, поможем).

### **Дидактическая игра «Разложи яблоки»**

**Цель:** закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов.

Дети садятся за столы. На столах на каждого ребёнка лежат три листка бумаги (корзинки) с цифрами: 3, 4, 5 и яблоки.

-Ребята, перед вами корзинки. Сколько их? (три)

-Посмотрите, на каждой из них есть цифра.

-Какие цифры изображены на корзинках? (три, четыре, пять)

-Правильно, молодцы!

-Положите в каждую корзину столько яблок, какая цифра изображена на ней.

-Сколько вы положили яблок в корзину вот с этой цифрой (4) (четыре)

- Сколько вы положили яблок в корзину вот с этой цифрой(3) (три)

- Сколько вы положили яблок в корзину вот с этой цифрой(5) (пять)

**Яблоня:** «Молодцы, ребята, помогли мне спасибо. Гуси-лебеди пролетели слева от меня».

-Скажем яблоньке спасибо (спасибо)

-В какую сторону нам надо идти? (в левую)

-Тогда в путь.

По сказочной дорожке шагают наши ножки - (маршируют).

На пенёчек мы присели, сладких яблочек поели - (приседают).

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке, - (прыжки на правой ноге)

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке - (прыжки на левой ноге)

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки - (прыжки на двух ногах)

Стоп! - (останавливаются)

Немного отдохнём - (делают вдох-выдох)

и опять пешком пойдём - (шагают)

На полу лежит широкая ткань голубого цвета (речка), на ней серые камушки (кружки)

Дети подходят к речке.

-Ребята, как вы думаете, что это? (ручей, река)

-Это молочная река - кисельные берега.

-Речка, Речка, куда полетели гуси-лебеди?

**Речка:** «Упали в меня камушки, мешают молоку течь, выньте их, выложите цифру, которую сегодня узнали, тогда скажу, куда гуси полетели»

-Надо и речке помочь, как вы считаете? (да, поможем)

(Дети берут из реки камушки (кружочки))

**Дидактическая игра «Выложи цифру»**

Цель: закрепление образа цифры 5»

-Выложите из камушков (кружочков) цифру пять.

**Речка:** «Спасибо вам, ребята, гуси-лебеди полетели прямо, они унесли мальчика к избушке Бабы-Яги. Здесь совсем близко.

-Спасибо тебе, речка!

**Слайд 7**

-Я вижу, вдали виднеется избушка. Смотрите, Баба-Яга стоит, а рядом Иванушка играет. Как вы думаете, как нам мальчика спасти? (увести потихоньку, украсть, отнять, попросить отпустить)

-Ребята, я предлагаю воспользоваться волшебными словами, ведь мы с вами вежливые? (да)

**Дети:** «Здравствуйте, бабушка Яга, отпустите Иванушку, пожалуйста!»

**Баба-Яга:** «Здравствуйте, со мной ещё никто так вежливо не разговаривал, спасибо, порадовали бабушку. Вы молодцы! На пути ко мне все преграды преодолели, правильно выполнили все задания. Так и быть отпущу Ванюшку. Гуси-лебеди его отнесут назад домой.

-Спасибо, Баба-Яга, ну а нам пора возвращаться в детский сад. Скажем бабушке до свидания. (До свидания)

-Вспомните, как мы попали в сказку? (говорили заклинание)

-Произнесём его вновь и окажемся опять в детском саду, вот только считать уже будем не до 4, а до 5.

Произносят заклинание: «1, 2, 3, 4, 5, повернись, в детском саду очутись!»

**6.Осмысление.**

**Цель:** организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

**Требования к организации этапа:**

- организация анализа детской цели;
- фиксирование детьми достижения «детской цели»
- фиксация нового знания в речи;
- определение выполнения взрослой цели
- создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от хорошо выполненного дела.

Дети стоят около воспитателя.

-Вот мы снова в детском саду. Вам понравилось путешествие в сказку? (Да, понравилось)

-В какой сказке мы сегодня побывали? (Гуси – лебеди)

-Зачем мы туда отправились? (Помочь Маше, спасти братца Иванушку)

-Вы смогли помочь Маше? (Да, смогли)

-Почему вы смогли ей помочь? (Мы смелые, мы выполнили все задания, мы умеем считать, мы знаем цифры, мы умные, вежливые)

-Кому ещё вы помогли? (печке, яблоньке, речке)

- Что нового вы узнали, когда помогали печке? (научились считать до пяти, узнали цифру 5)

- Вы меня сегодня порадовали, тем, что были дружные, умные, добрые, вежливые и отзывчивые. Вы молодцы!

**Комментарии к сценарию:**

Используемая литература: русская народная сказка «Гуси-лебеди», практический курс математике для дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.